

ZARZĄDZENIE NR 23
BURMISTRZA MIROSLAWCA

z dnia 28 lutego 2017 r.

w sprawie zatwierdzenia diagnoz w zakresie zapotrzebowania na wsparcie z Europejskiego Funduszu Społecznego dla szkół prowadzonych przez Gminę i Miasto Mirosławiec

Na podstawie art. 30 ust. 1 ustawy z dnia 8 marca 1990 r. o samorządzie gminnym (t.j. Dz. U. z 2016 r. poz. 446 ze zm.) zarządza się co następuje:

§ 1. Zatwierdza się diagnozę w zakresie zapotrzebowania na wsparcie z Europejskiego Funduszu Społecznego dla Zespołu Szkół w Mirosławcu, dla którego organem prowadzącym jest Gmina i Miasto Mirosławiec. Diagnoza stanowi załącznik nr 1 do niniejszego zarządzenia.

§ 2. Zatwierdza się diagnozę w zakresie zapotrzebowania na wsparcie z Europejskiego Funduszu Społecznego dla Zespołu Szkół w Piecniku, dla którego organem prowadzącym jest Gmina i Miasto Mirosławiec. Diagnoza stanowi załącznik nr 2 do niniejszego zarządzenia.

§ 3. Wykonanie Zarządzenia powierza się Sekretarzowi Gminy i Miasta Mirosławiec.

§ 4. Zarządzenie wchodzi w życie z dniem podpisania.

DIAGNOZA ZAPOTRZEBOWANIA NA WSPARCIE Z EFS

ZESPÓŁ SZKÓŁ w Mirosławcu

1. Opis obszaru problemowego

Zespół Szkół w Mirosławcu położony jest na terenie gminy Mirosławiec, powiat walecki, na terenie województwa zachodniopomorskiego. Uczniowie i uczennice uczęszczający do Zespołu Szkół w Mirosławcu w dużej części pochodzą z terenów wiejskich w tym z rodzin popegeerowskich. Byłe PGR-y stały się miejscem znacznego nasilenia długotrwałego bezrobocia, biedy, innych negatywnych zjawisk społecznych, takich jak alkoholizm, brak perspektyw, ścisłe związanie życia z instytucjami pomocy społecznej, a nade wszystko dziedziczenia tych zjawisk. Słaba kondycja finansowa rodzin jest przyczyną ograniczonych możliwości rozwoju dzieci. Zarówno dziewczęta jak i chłopcy mają niską wiarę w swoje możliwości, słabą motywację, brak poczucia sprawstwa i możliwości wpływu na swoje życie, problemy z postrzeganiem siebie, wstydem, nieśmiałością. Wskazane bariery powodują, że uczniowie mają mniejsze możliwości na wszechstronny rozwój, a w szczególności rozwój zawodowy niż ich rówieśnicy uczący się w środowiskach miejskich. W gminie występuje problem eurosieroctwa - znaczna część mieszkańców pracuje za granicą, pozostawiając dzieci pod opieką dziadków.

Powyższa sytuacja nakłada na szkołę dodatkowe wyzwania związane z przygotowaniem uczniów do startu w dorosłe życie na takim samym poziomie jak dzieci znajdujących się w lepszej sytuacji życiowej.

Grupą docelową objętą wsparciem w ramach planowanych działań projektowych są:

- a) uczniowie klas 1-6 szkoły podstawowej,
- b) uczniowie klas 1-3 gimnazjum,
- c) nauczyciele szkoły podstawowej,
- d) nauczyciele gimnazjum.

Wsparcie w ramach projektu powinno pomóc w rozwiązaniu problemów określonych w Koncepcji Rozwoju Zespołu Szkół w Mirosławcu na lata 2014-2018:

- a) słabe wyniki uzyskiwane na sprawdzianie i egzaminie gimnazjalnym,
- b) baza szkoły niedostosowana do wyzwań nowoczesnego procesu dydaktycznego,
- c) wypalenie zawodowe nauczycieli (brak szkoleń, kontaktu z nowymi formami edukacji),
- d) brak wsparcia pracy z uczniem szczególnie zdolnym,
- e) brak wysokich aspiracji edukacyjnych u większości uczniów i rodziców,
- f) brak dostępu dzieci do szerokiej kultury,
- g) trudności w organizacji pracy poza lekcjami (np. brak zorganizowanego transportu dzieci ze szkoły do domu w godzinach popołudniowych(po godz. 15 – tej), brak nowoczesnych pomocy dydaktycznych uatrakcyjnających zajęcia).

Zakres diagnozy obejmuje:

- a) analizę wyników osiągniętych przez uczniów,

- b) analizę zapotrzebowania na zajęcia pozalekcyjne, ze szczególnym uwzględnieniem zajęć matematyczno-przyrodniczych oraz zajęć rozwijających kompetencje kluczowe na rynku pracy,
- c) analizę bazy wyposażenia szkoły po kątem nauczania przedmiotów matematyczno-przyrodniczych i TIK,
- d) analizę zapotrzebowania nauczycieli na doskonalenie zawodowe.

Celem ogólnym diagnozy jest określenie zapotrzebowania na wsparcie w ramach projektu, a w szczególności:

- a) analiza wyników osiągniętych przez uczniów,
- b) analiza zapotrzebowania na zajęcia pozalekcyjne, ze szczególnym uwzględnieniem zajęć matematyczno-przyrodniczych oraz zajęć rozwijających kompetencje kluczowe na rynku pracy,
- c) analiza bazy wyposażenia szkoły po kątem nauczania przedmiotów matematyczno-przyrodniczych, eksperymentu i TIK,
- d) analiza zapotrzebowania nauczycieli na doskonalenie zawodowe.

2. Opis procedury diagnozy

2.1. Diagnoza i analiza problemu

Diagnoza problemu została oparta na analizie danych zastanych i badaniu ankietowym.

Analizie danych zastanych tzw. deskresearch, wykorzystująca przede wszystkim dokumenty opracowane w szkole oraz o raporty Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej.

Wykaz źródeł:

- a) koncepcja rozwoju Zespołu Szkół w Mirosławcu,
- b) analiza wyników egzaminu gimnazjalnego z przedmiotów przyrodniczych 2014 przygotowany przez nauczycieli Gimnazjum,
- c) analiza wyników egzaminu gimnazjalnego z matematyki 2014 przygotowany przez nauczycieli Gimnazjum,
- d) analiza wyników egzaminu gimnazjalnego z przedmiotów przyrodniczych 2015 przygotowany przez nauczycieli Gimnazjum,
- e) analiza wyników egzaminu gimnazjalnego z matematyki 2015 przygotowany przez nauczycieli Gimnazjum,
- f) sprawozdanie z egzaminu gimnazjalnego 2015. Osiągnięcia uczniów kończących gimnazjum w roku 2015. - opracowane przez Centralną Komisję Egzaminacyjną,
- g) analiza wyników sprawdzianu w klasie szóstej w roku 2014,
- h) analiza wyników sprawdzianu w klasie szóstej w roku 2015,
- i) EWD- wskaźniki trzyletnie, dostępne na stronie internetowej <http://ewd.edu.pl/>.

Badaniu ankietowym, które zostało zrealizowane w okresie od sierpnia do października 2015r. Podczas badania wykorzystano 8 ankiet:

- a) Ankieta nr 1 potrzeb placówki oświatowej,
- b) Ankieta nr 2 zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni z przedmiotu przyroda,
- c) Ankieta nr 3 zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni z przedmiotu biologia,
- d) Ankieta nr 4 zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni z przedmiotu chemia ,
- e) Ankieta nr 5 zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni z przedmiotu geografia,
- f) Ankieta nr 6 zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni z przedmiotu fizyka,
- g) Ankieta nr 7 zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne i inny sprzęt niezbędny do realizacji programów nauczania z wykorzystaniem TIK,
- h) Ankieta nr 8 spełnienie funkcjonalności cyfrowej szkoły w perspektywie 2020.

2.2. Zastosowane narzędzia badawcze

Kwestionariusz ankiety nr 1 składał się z pytań otwartych, półotwartych, zamkniętych, obejmujących następujące obszary:

- a) dane szkoły (liczba uczniów w podziale na klasy, wyniki szkoły, średnia odległość od szkoły itp., czy szkoła posiada dokumenty dotyczące rozwoju szkoły, jej wizji itp.),
- b) zajęcia pozalekcyjne (jakie zajęcia były realizowane w szkole w ramach projektów, w ramach budżetu gminy, zapotrzebowanie na zajęcia wyrównawczo-kompensacyjne, zapotrzebowanie na zajęcia dodatkowe, czy w szkole jest nauczyciel, który może poprowadzić zajęcia, pytanie dotyczące możliwości organizacji półkolonii, zainteresowanie zastosowaniem innowacyjnych metod nauczania),
- c) program doradztwa edukacyjno-zawodowego (czy w szkole funkcjonuje Szkolny Ośrodek Kariery, czy szkoła zatrudnia psychologa, czy w szkole prowadzone są zajęcia z doradztwa edukacyjno-zawodowego, w jaki sposób prowadzone są zajęcia z doradztwa edukacyjno-zawodowego, zapotrzebowanie na formy doradztwa edukacyjno-zawodowego),
- d) baza dydaktyczna szkoły - zapotrzebowanie szkół na sprzęt dydaktyczny w odniesieniu do poszczególnych pracowni np. matematycznej, informatycznej, chemicznej, logopedycznej,
- e) pytania diagnozujące liczbę osób niepełnosprawnych w szkole i rodzaj niepełnosprawności w powiązaniu z zapotrzebowaniem na remont lub dostosowanie sal do potrzeb tych osób),
- f) doskonalenie kompetencji kadry dydaktycznej (zainteresowanie nauczycieli podnoszeniem kwalifikacji m.in. w obszarze nowych, innowacyjnych metod nauczania),
- g) zaangażowanie rodziców / opiekunów prawnych w proces edukacji dzieci i młodzieży (pytanie o formy zaangażowania),
- h) dodatkowe uwagi.

Kwestionariusze ankiet nr 2 do nr 6 składają się z pytań dotyczących posiadania przez szkołę wyposażenia pracowni zgodnie z katalogiem wyposażenia szkolnych pracowni przedmiotów przyrodniczych opracowany przez MEN, badana jest ilość sprzętu posiadana przez szkołę

oraz jaka ilość powinna być dokupiona. Badane jest również zapotrzebowanie na inne wyposażenie niewymienione w katalogu MEN.

Kwestionariusz ankiety nr 7 bada zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne i inny sprzęt niezbędny do realizacji programów nauczania z wykorzystaniem TIK zgodny z katalogiem określonym przez MEN, badana jest ilość sprzętu posiadana przez szkołę oraz jaka ilość powinna być dokupiona. Badane jest również zapotrzebowanie na inne wyposażenie niewymienione w katalogu MEN

Kwestionariusz ankiety nr 8 bada spełnienie funkcjonalności cyfrowej szkoły w perspektywie 2020, a w szczególności stan spełnienia tych funkcjonalności na dzień wypełnienia ankiety oraz konieczne działania w celu spełnienia powyższych funkcjonalności.

2.3. Wskaźniki i źródła danych

Tabela 1

| Lp. | Wskaźnik | Źródło danych |
|-----|--|------------------|
| 1 | Liczba uczniów w szkole w podziale na płeć | Ankieta nr 1 |
| 2 | Udział uczniów dojeżdżających do szkoły oraz średnia odległość dojazdu | Ankieta nr 1 |
| 3 | EWD i tendencja rozwojowa szkoły | Ankieta nr 1 |
| 4 | Wyniki egzaminów zewnętrznych | Ankieta nr 1 |
| 5 | Rodzaj i liczba zajęć pozalekcyjnych finansowanych w poprzednim roku szkolnym realizowanych w ramach budżetu szkoły | Ankieta nr 1 |
| 6 | Rodzaj i liczba zajęć pozalekcyjnych finansowanych w poprzednim roku szkolnym realizowanych ze źródeł innych niż budżet szkoły | Ankieta nr 1 |
| 7 | Zapotrzebowanie na zajęcia: zajęcia kompensacyjno-wyrównawcze, zajęcia dodatkowe rozwijające | Ankieta nr 1 |
| 8 | Dodatkowa aktywność szkoły w okresie wakacji | Ankieta nr 1 |
| 9 | Organizacja wydarzeń promujących naukę | Ankieta nr 1 |
| 10 | Zapotrzebowanie uczniów na zajęcia rozwijające kompetencje kluczowe zgodnie z definicją z wytycznych dot. Edukacji | Ankieta nr 1 |
| 11 | Rodzaje specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów | Ankieta nr 1 |
| 12 | Forma doradztwa edukacyjnego w szkole oferowanego uczniom | Ankieta nr 1 |
| 13 | Zaplecze dydaktyczne szkoły | Ankieta nr 1 i 7 |
| 14 | Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni biologiczno - przyrodniczej | Ankieta nr 2,3 |
| 15 | Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni chemicznej | Ankieta nr 4 |
| 16 | Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni fizycznej | Ankieta nr 5 |
| 17 | Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni geograficznej | Ankieta nr 16 |
| 18 | Spełnienie funkcjonalności cyfrowej szkoły w perspektywie 2020 | Ankieta nr 8 |
| 19 | Liczba uczniów niepełnosprawnych z podziałem na płeć oraz rodzaj niepełnosprawności | Ankieta nr 1 |
| 20 | Zapotrzebowanie na doskonalenie kompetencji kadry dydaktycznej | Ankieta nr 1 |

3. Wyniki diagnozy potrzeb

Wskaźnik 1: Liczba uczniów w szkole w podziale na płeć

Tabela 2

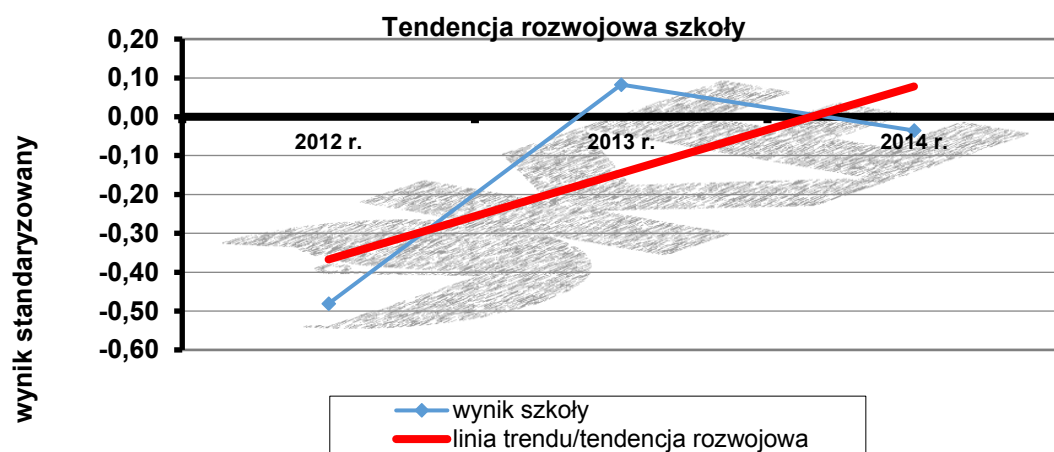
| | Ilość uczniów | Kobiety | Mężczyźni |
|--------------|---------------|---------|-----------|
| SP klasy 1-3 | 187 | 106 | 81 |
| SP klasy 4-6 | 152 | 67 | 85 |
| Gimnazjum | 164 | 89 | 45 |

Wskaźnik 2: Udział uczniów dojeżdżających do szkoły oraz średnia odległość dojazdu

Do szkoły dojeżdża 186 dzieci co stanowi 35% uczniów, średnia odległość 5km.

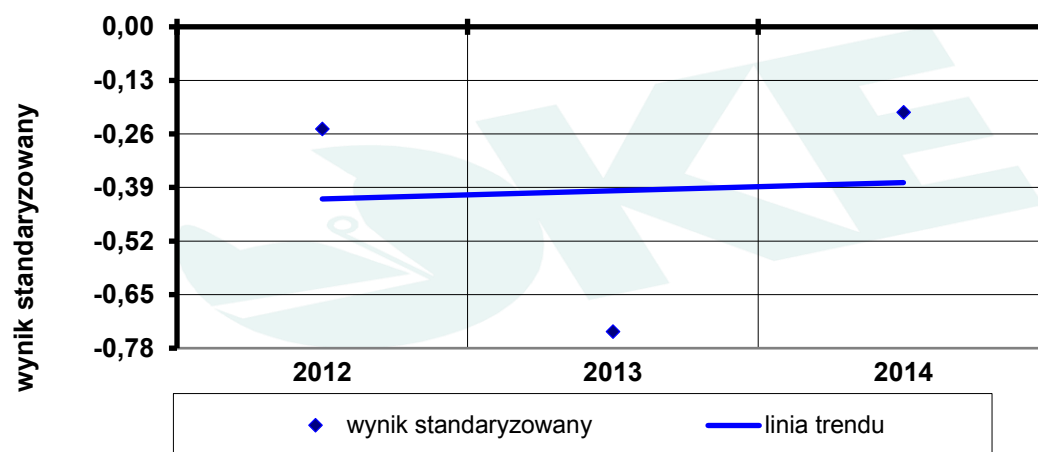
Wskaźnik 3: Tendencja rozwojowa Szkoła Podstawowa

Rysunek 1 Tendencja rozwojowa szkoły 2012 – 2014

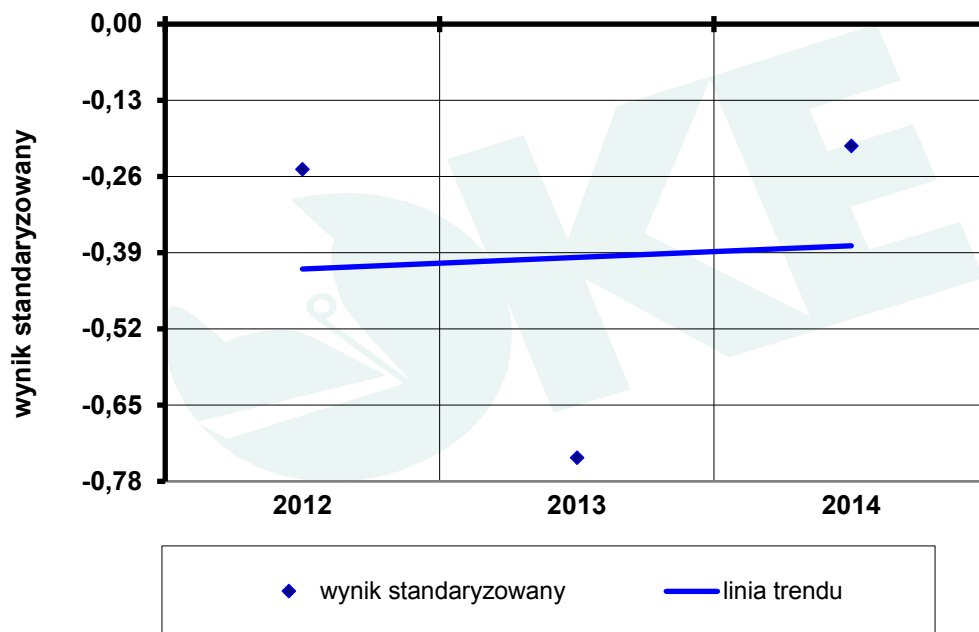


Wskaźnik 3: Tendencja rozwojowa Gimnazjum 2012 – 2014

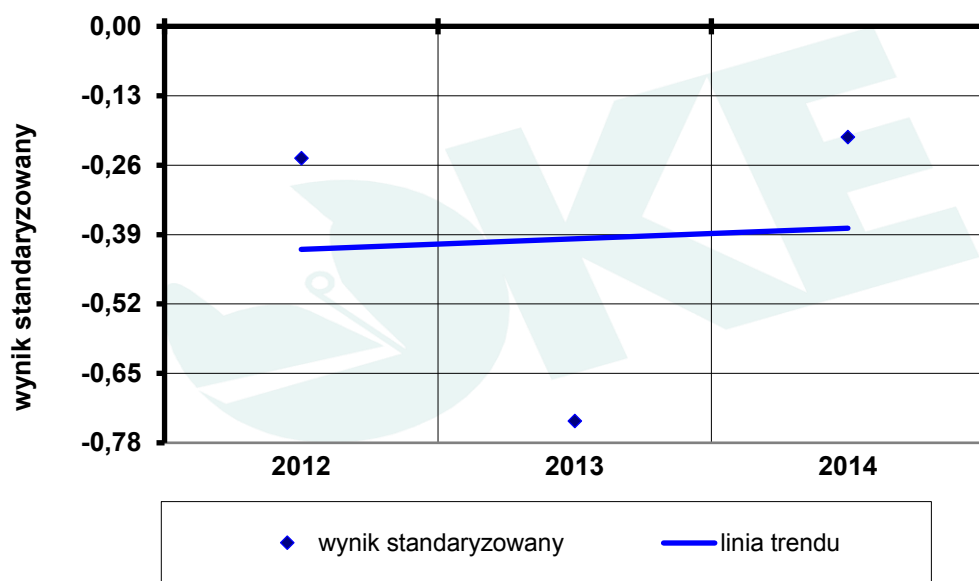
Rysunek 2 – historia i WOS



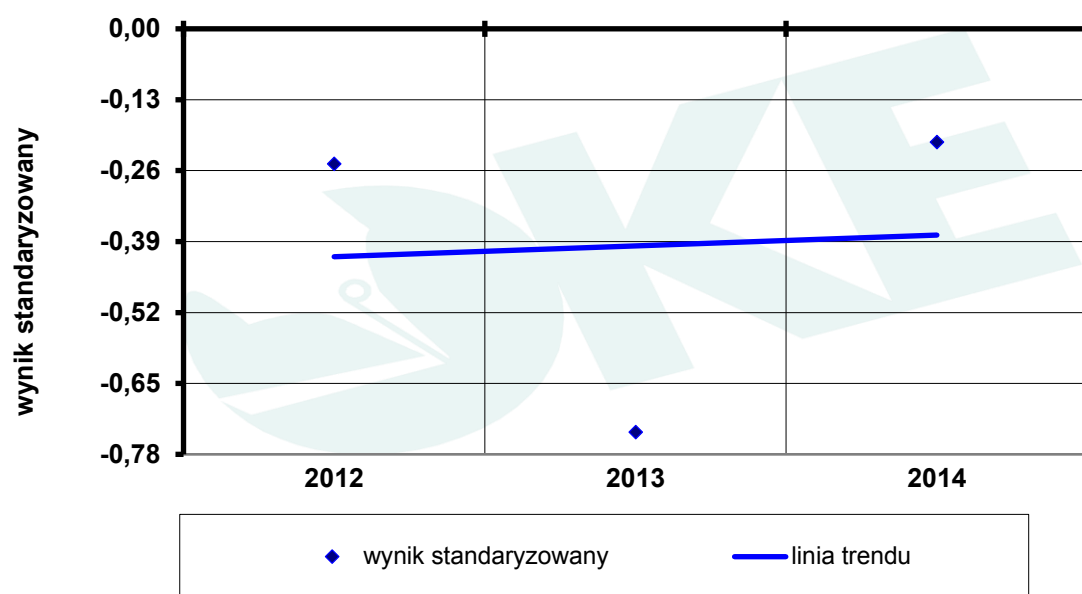
Rysunek 3 – język polski



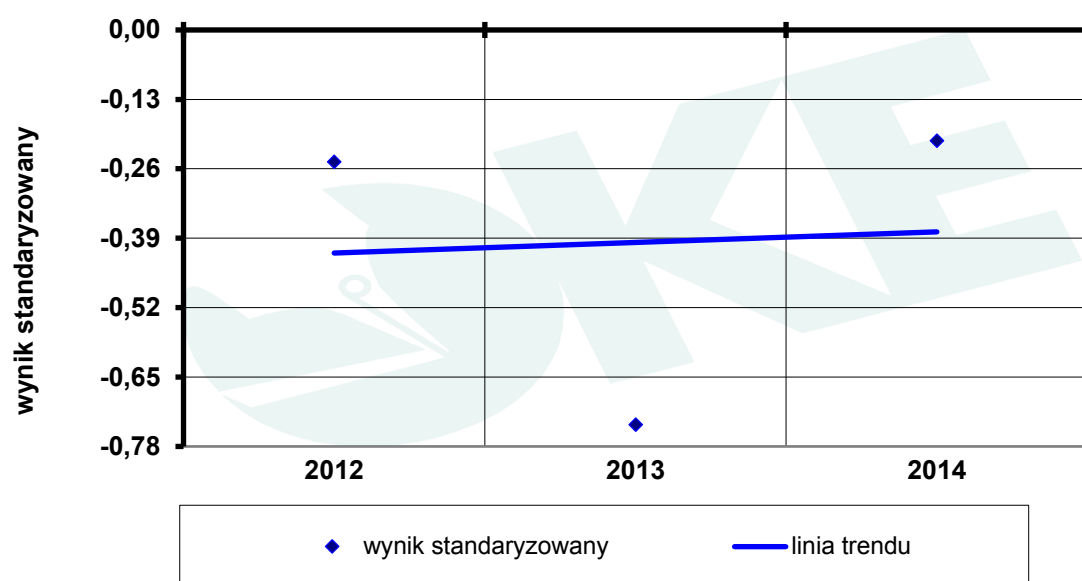
Rysunek 4 – przedmioty przyrodnicze



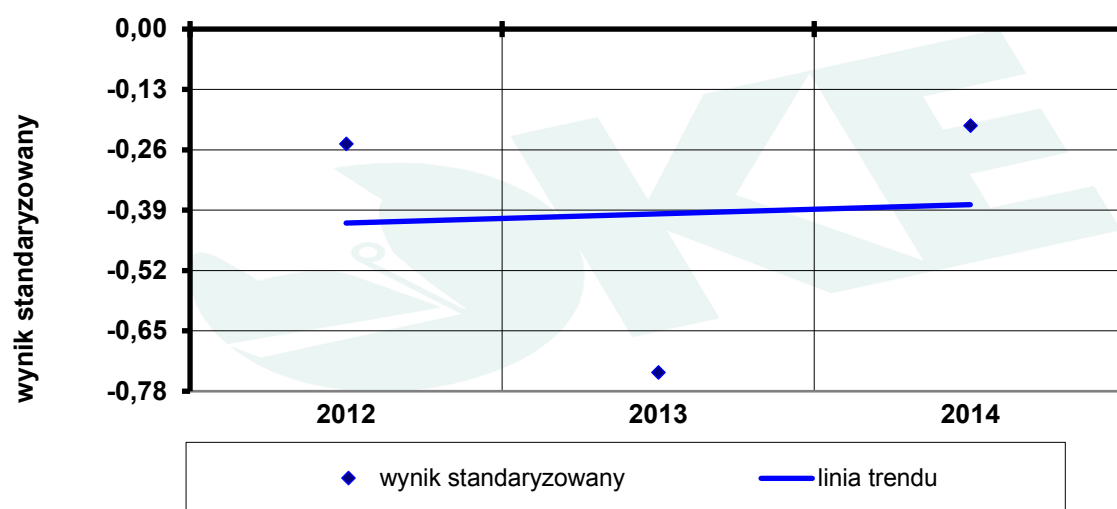
Rysunek 5 – matematyka



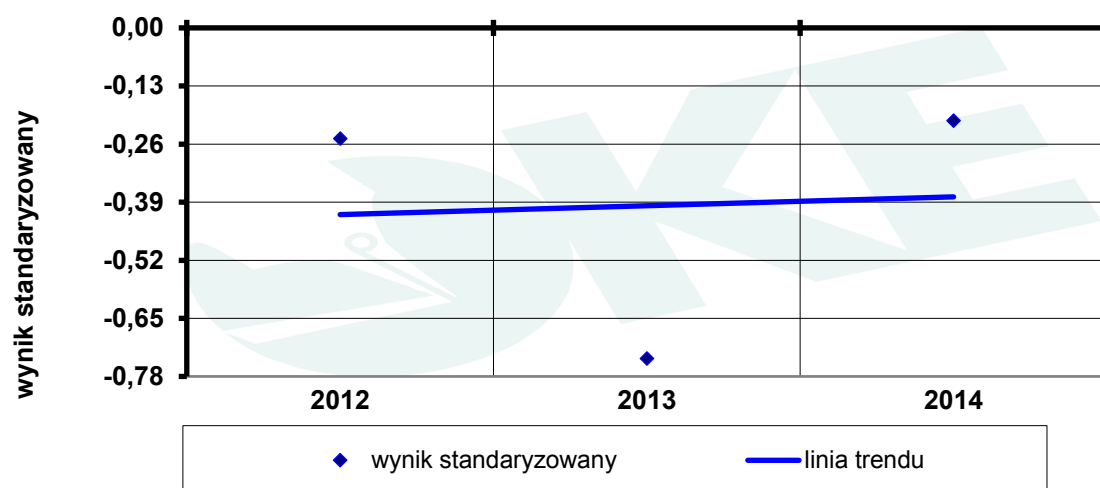
Rysunek 6 – język angielski poziom podstawowy



Rysunek 6 – język angielski poziom rozszerzony

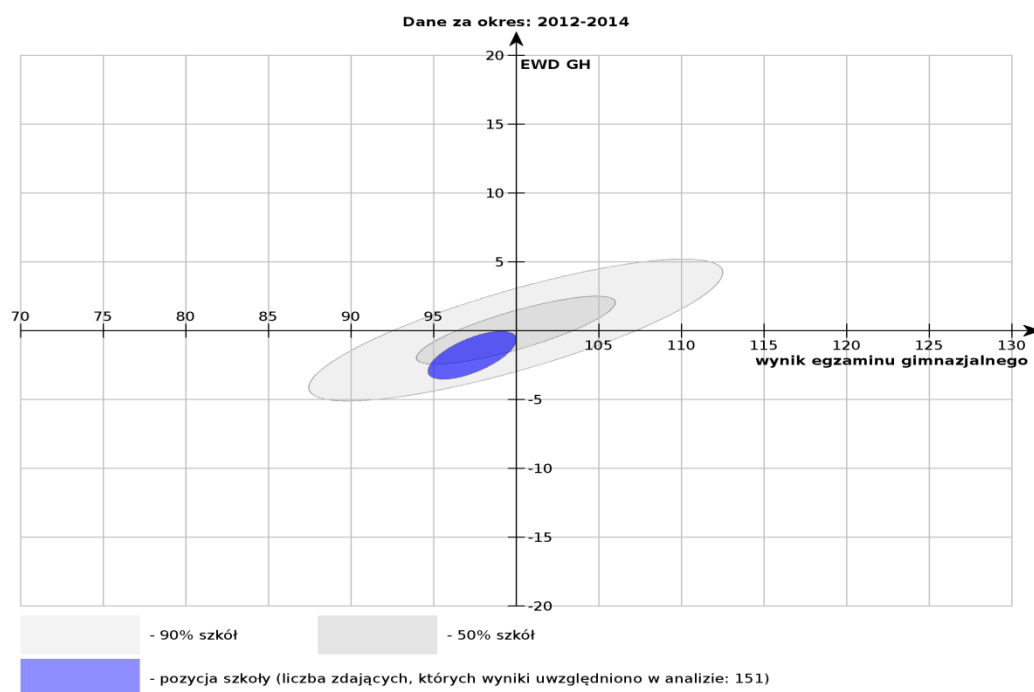


Rysunek 7 – język niemiecki poziom podstawowy

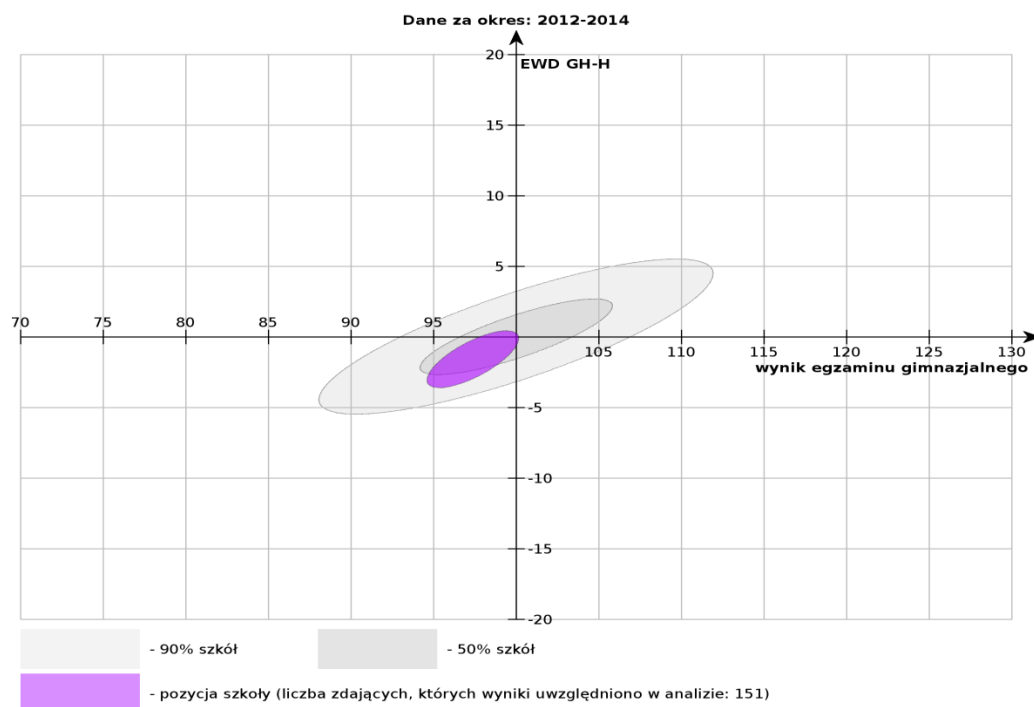


Wskaźnik 3: Edukacyjna Wartość Dodana

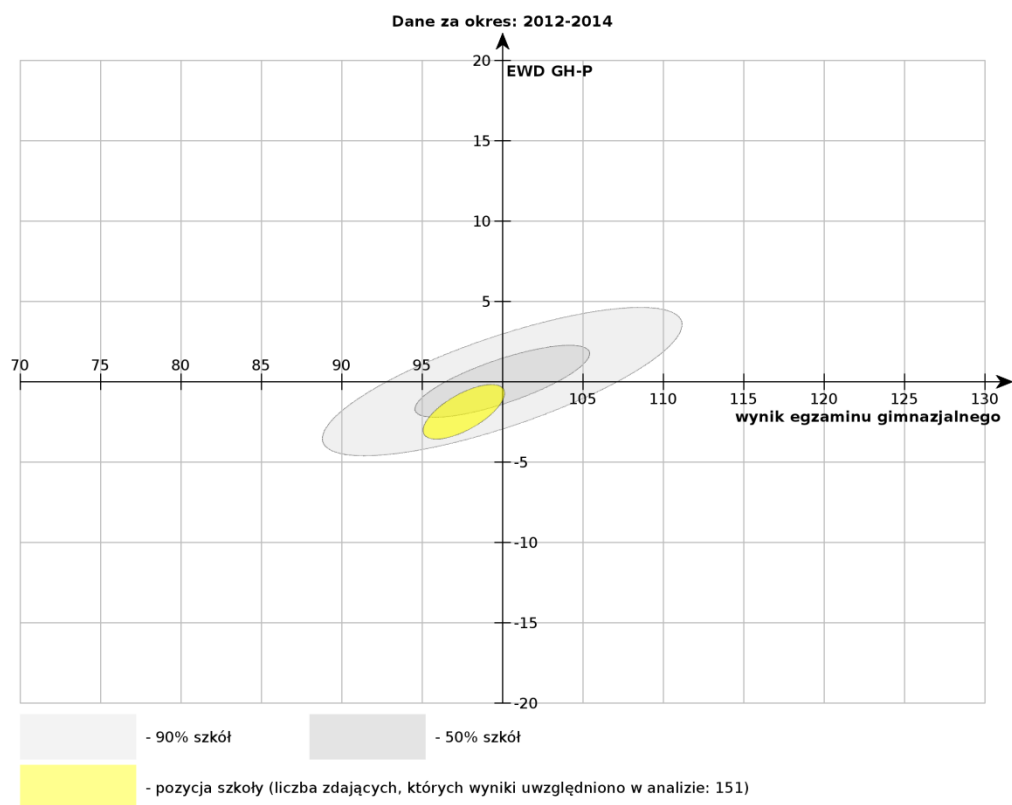
Rysunek 7 – EWD część humanistyczna 2012-2014



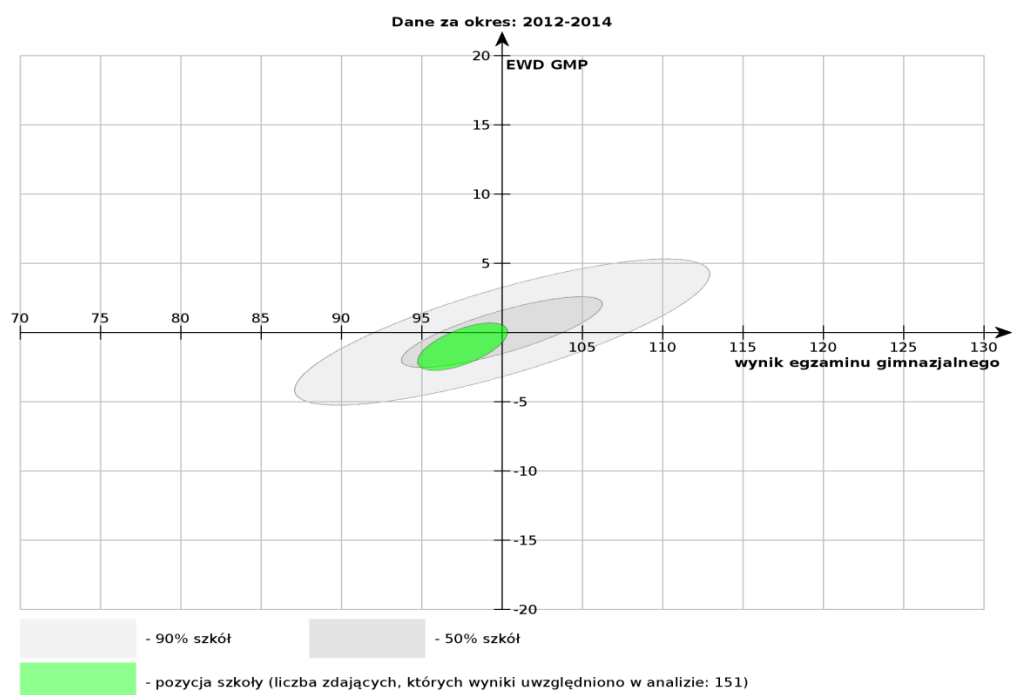
Rysunek 8 – EWD historia i WOS 2012-2014



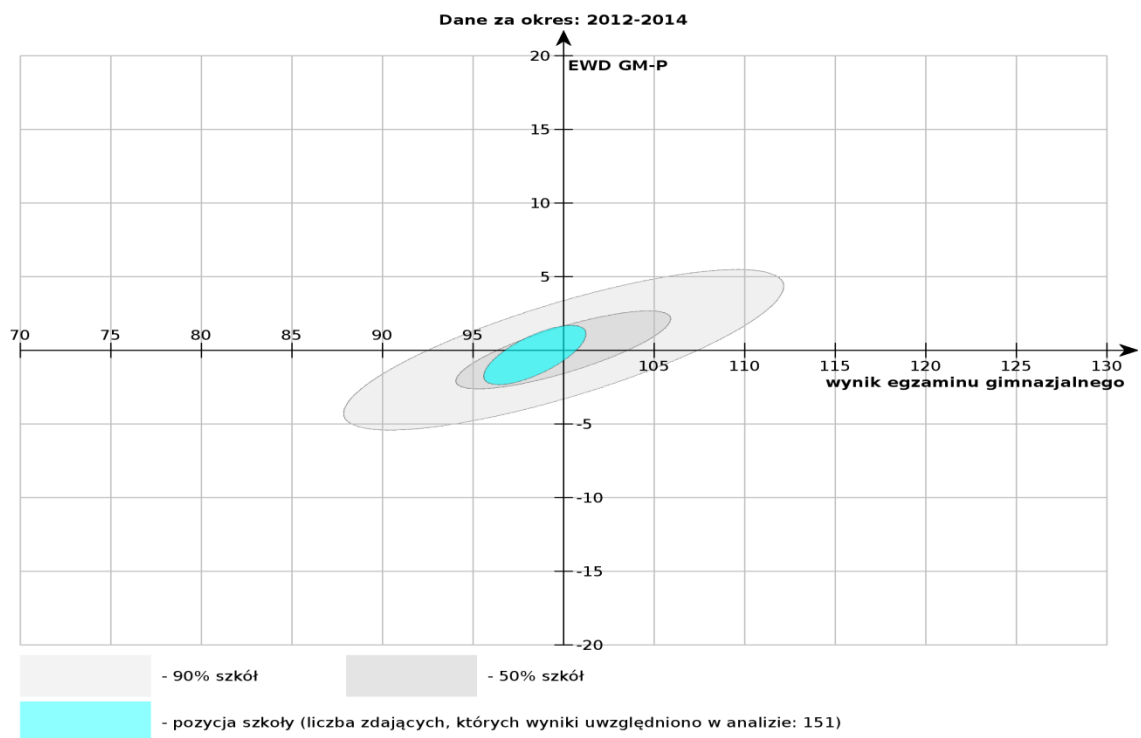
Rysunek 9 – EWD język polski 2012-1014



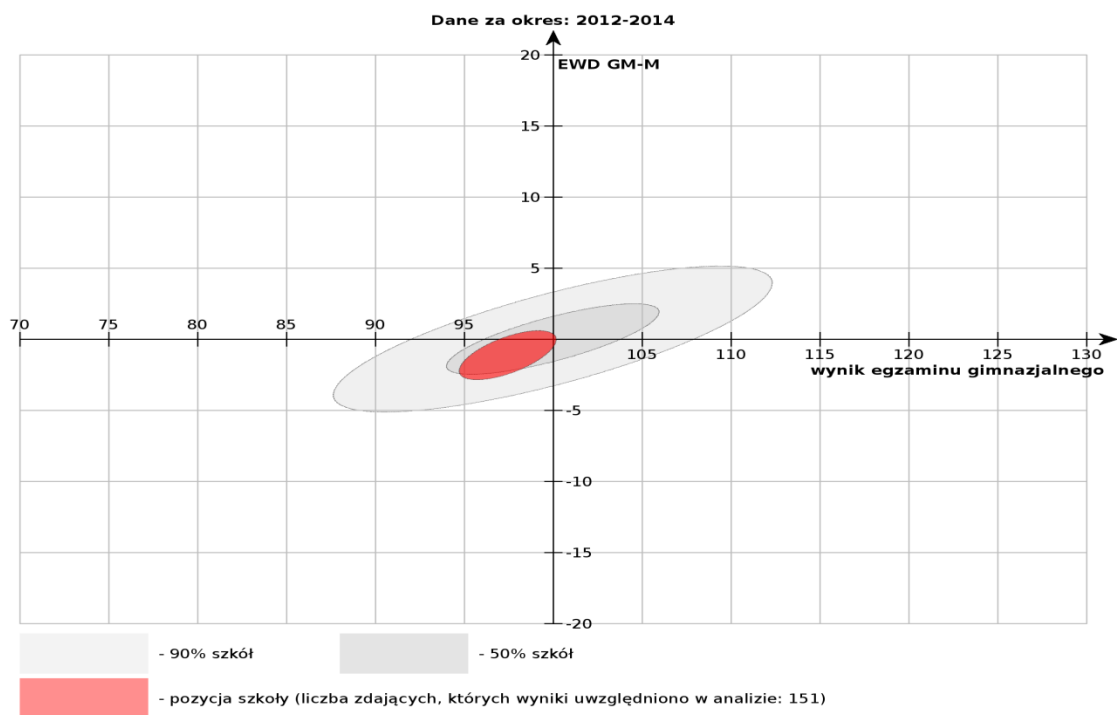
Rysunek 10 – EWD część matematyczno - przyrodnicza 2012-1014



Rysunek 11 – EWD przedmioty przyrodnicze 2012-1014



Rysunek 12 – EWD matematyka 2012-1014

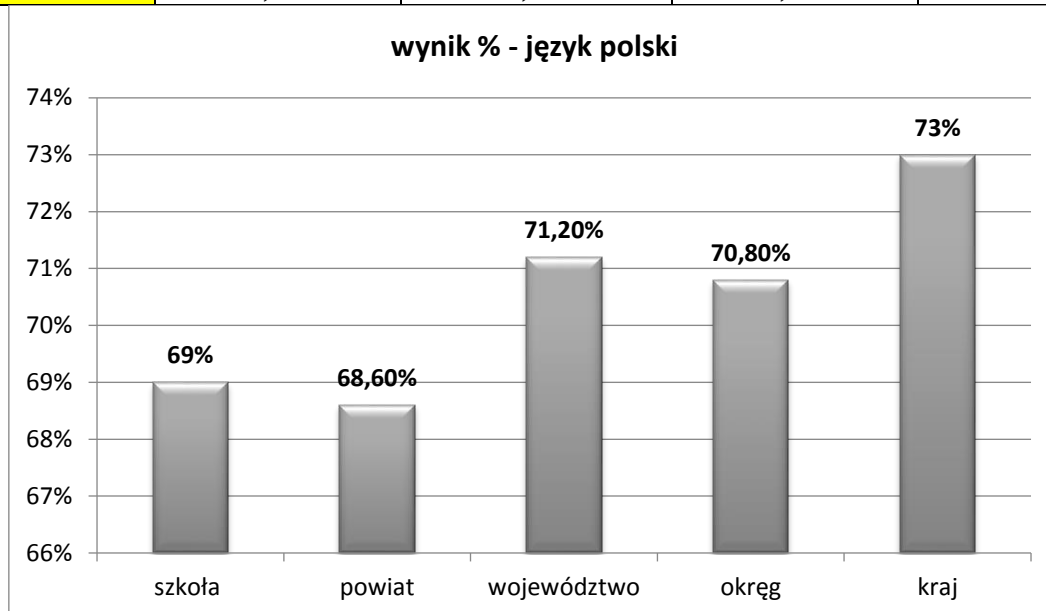


Wskaźnik 3: Wyniki egzaminów zewnętrznych

Tabela 3 Wyniki sprawdzianu po szkole podstawowej 2015

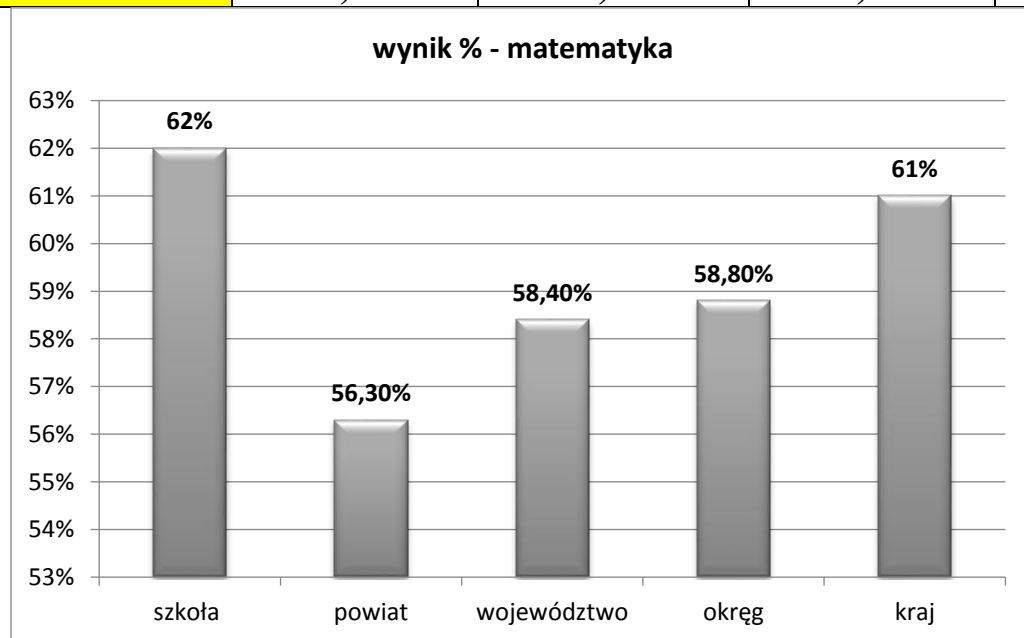
Język polski

| szkoła | powiat | województwo | okręg | kraj |
|------------|--------------|--------------|--------------|------------|
| 69% | 68,6% | 71,2% | 70,8% | 73% |



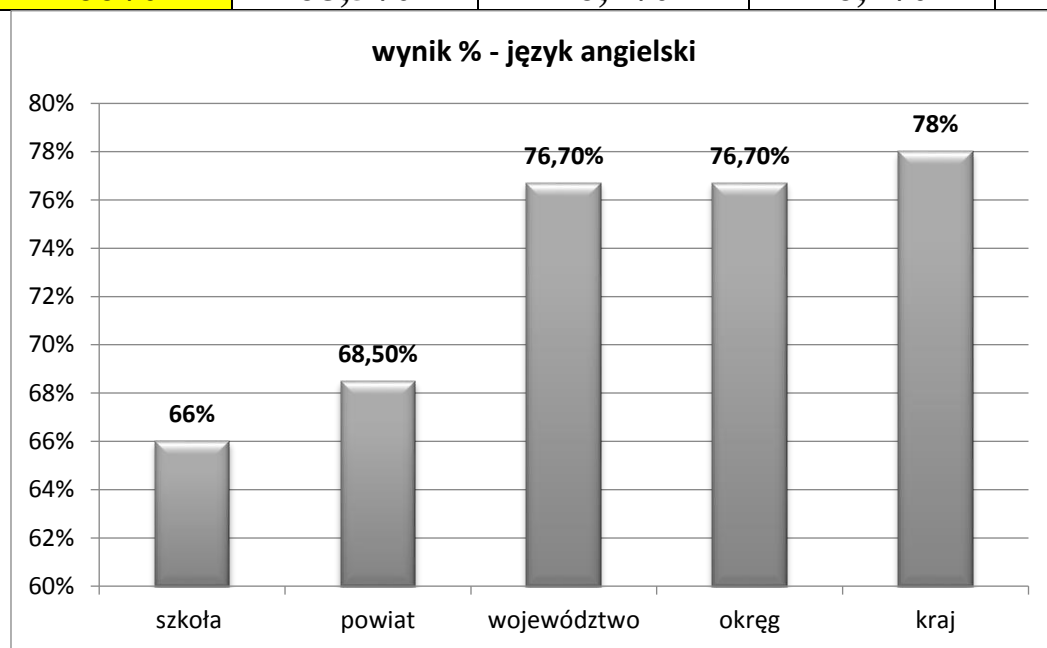
Matematyka

| szkoła | powiat | województwo | okręg | kraj |
|------------|--------------|--------------|--------------|------------|
| 62% | 56,3% | 58,4% | 58,8% | 61% |



Język angielski

| | | | | |
|------------|--------------|--------------|--------------|------------|
| szkoła | powiat | województwo | okręg | kraj |
| 66% | 68,5% | 76,7% | 76,7% | 78% |



Wyniki sprawdzianu po szkole podstawowej 2014/2015

| zakres sprawdzianu | | szkoła | stanin | gmina | stanin | powiat | stanin | woj. | stanin | okręg | stanin | kraj | stanin |
|--------------------|-----------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|-------|--------|-------|--------|------|--------|
| część I | język polski | 69% | 5 | 68,01% | 6 | 68,58 | 5 | 71,21 | 5 | 70,80 | 5 | 73 | 6 |
| | matematyka | 62% | | 61,05% | | 56,27 | | 58,35 | | 58,76 | | 61 | |
| część II | język angielski | 66,09% | 3 | 66,09% | 3 | 68,51 | 4 | 76,67 | 6 | 76,72 | 6 | 78 | 6 |

Tabela 5 Wyniki egzaminu gimnazjalnego 2015

Średnie wyniki egzaminu po gimnazjum rok 2013, 2014, 2015.

| część egzaminu | zakres/poziom | szkoła w % | | | województwo w % | | | kraj w % | | |
|-----------------------------|-------------------------|------------|------|------|-----------------|------|------|----------|------|------|
| | | 2013 | 2014 | 2015 | 2013 | 2014 | 2015 | 2013 | 2014 | 2015 |
| humanistyczna | język polski | 53% | 67% | 47% | 58% | 55% | 58% | 62% | 68% | 62% |
| | historia i wos | 51% | 58% | 54% | 55% | 57% | 62% | 58% | 59% | 64% |
| matematyczno - przyrodnicza | matematyka | 41% | 44% | 37% | 45% | 44% | 45% | 48% | 47% | 48% |
| | przedmioty przyrodnicze | 56% | 50% | 44% | 56% | 50% | 48% | 59% | 52% | 50% |
| język obcy | j. angielski podstawowy | 57% | 63% | 55% | 61% | 64% | 66% | 63% | 67% | 67% |
| | j.angielski rozszerzony | 37% | 39% | 39% | 45% | 46% | 49% | 45% | 46% | 48% |
| | język niemiecki | 40% | 49% | 43% | 58% | 53% | 57% | 58% | 54% | 57% |

Rysunek 15 Wyniki egzaminu gimnazjalnego 2015

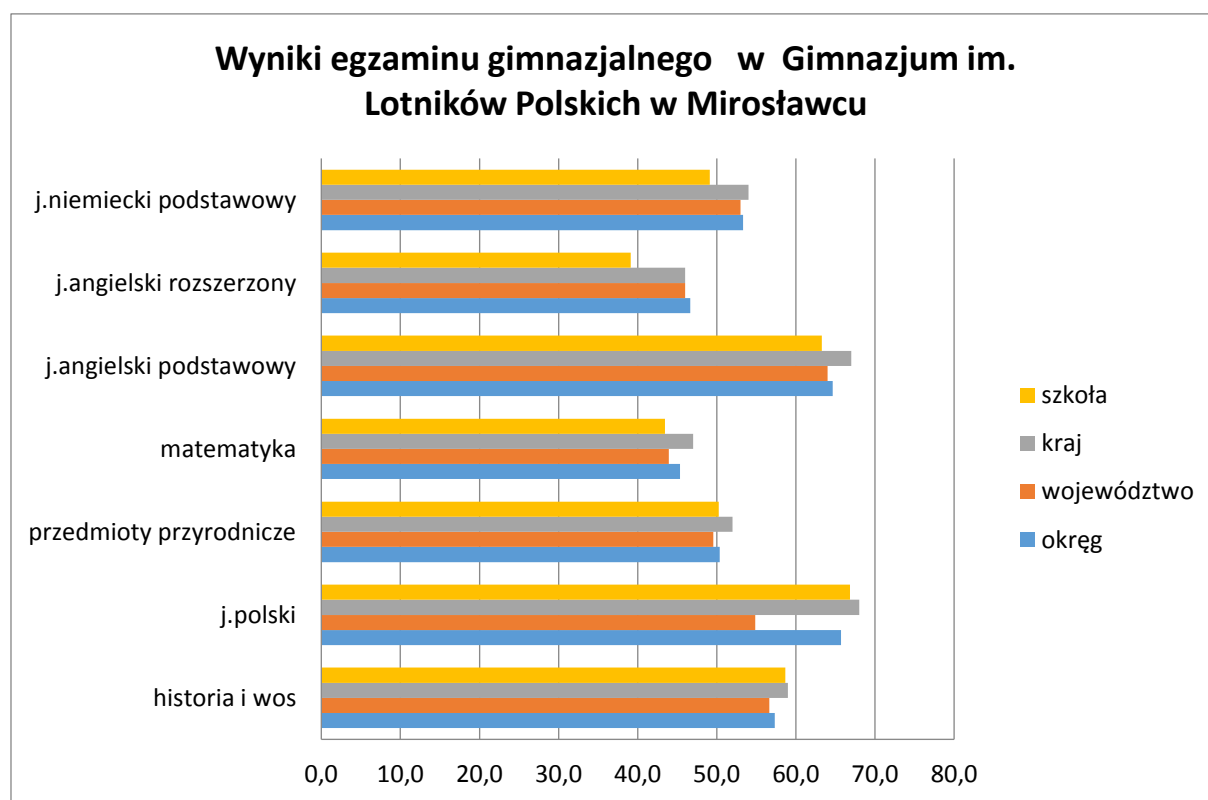


Tabela 6 Wyniki egzaminu gimnazjalnego 2013- 2015

Wyniki egzaminu gimnazjalnego w latach 2013 - 2015

| Część egzaminu | zakres/poziom | szkoła | | | | | |
|-----------------------------|-------------------------|--------|--------|------|--------|------|--------|
| | | 2013 | stanin | 2014 | stanin | 2015 | stanin |
| humanistyczna | język polski | 53% | 3 | 67% | 5 | 47% | 2 |
| | historia i wos | 51% | 3 | 58% | 5 | 54% | 2 |
| matematyczno - przyrodnicza | matematyka | 41% | 4 | 44% | 5 | 37% | 3 |
| | przedmioty przyrodnicze | 56% | 4 | 50% | 5 | 44% | 4 |
| język obcy | j. angielski podstawowy | 57% | 4 | 63% | 5 | 55% | 3 |
| | j.angielski rozszerzony | 37% | 3 | 39% | 5 | 39% | 4 |
| | język niemiecki | 40% | 3 | 49% | 4 | 43% | 2 |

Wskaźnik 5: Rodzaj i liczba zajęć pozalekcyjnych finansowanych w poprzednim roku szkolnym realizowanych w ramach budżetu szkoły

Tabela 7 Zajęcia prowadzonych przez nauczycieli w ramach KN art. 42 pkt 2

**Zajęcia pozalekcyjne
w Gimnazjum im. Lotników Polskich w Mirosławcu
w ramach KN art. 42 pkt 2**

| L.p. | Imię i nazwisko | Rodzaj zajęć | Ilość godzin |
|------|-------------------------------|--|--------------|
| 1 | <i>p. Donata Swobodzińska</i> | Zajęcia wyrównawcze z j. polskiego dla uczniów klasy Ib gimnazjum. | 1 |
| 2 | | Zajęcia wyrównawcze z j. polskiego dla uczniów klasy Ic gimnazjum. | 1 |
| 3 | <i>p. Anna Pawlak</i> | Koło języka niemieckiego./ Zajęcia przygotowujące do egzaminu gimnazjalnego. | 1 |
| 4 | | Koło Samorządności Szkolnej. | 1 |
| 5 | <i>p. Dorota Ciepielewska</i> | Koło języka angielskiego rozwijające kompetencje na poziomie rozszerzonym. | 1 |
| 6 | | Zespół wyrównawczy z języka angielskiego. | 1 |
| 7 | <i>p. Wojciech Chromiński</i> | Piłka siatkowa, ręczna i nożna dziewcząt i chłopców. | 1 |
| 8 | <i>p. Anna Kozłowska -</i> | Zajęcia wyrównawcze z chemii/Koło chemiczne. | 1 |

| | | | |
|----|--|---|----------|
| | <i>Oleksińska</i> | | |
| 9 | <i>p. Elżbieta Gębarowska</i> | Zajęcia wyrównawcze z matematyki dla klas II gimnazjum. | 1 |
| 10 | | Koło matematyczne - zajęcia przygotowujące do konkursów i do egzaminu. | 1 |
| 11 | <i>p. Zenon Gębarowski</i> | Zespół wyrównawczy dla uczniów klas pierwszych gimnazjum. | 1 |
| 12 | | Zespół wyrównawczy dla uczniów klas trzecich gimnazjum. | 1 |
| 13 | <i>p. Janusz Górniak</i> | Koło geograficzne | 1 |
| 14 | | Zajęcia dla uczniów z dysleksją – klasy IIa gimnazjum (co dwa tygodnie). | 1 |
| 15 | <i>p. Aneta Jasnowska</i> | Zajęcia dla uczniów z dysleksją – klasy Ic gimnazjum . (co dwa tygodnie). | 1 |
| 16 | | Zajęcia dla uczniów z dysleksją – klasy IIb i Ia,b gimnazjum | 1 |
| 17 | | Młodzieżowa Rada Miejska. | 1 |
| 18 | <i>p. Sylwia Kaszeń</i> | Zajęcia korekcyjno – kompensacyjne dla uczniów gimnazjum. | 1 |
| 19 | | Zajęcia socjoterapeutyczne | 1 |
| 20 | <i>p. Anna Dziedziela</i> | Koło historyczne | 1 |
| 21 | | Konsultacje z historii | 1 |
| 22 | <i>p. Maria Lewandowska</i> | Koło polonistyczne/zajęcia wyrównawcze z j. polskiego (co dwa tygodnie) | 1 |
| 23 | | Zajęcia dla uczniów z dysleksją rozwojową dla klas III gimnazjum. | 1 |
| 24 | <i>p. Anita Zarębska</i> | Wyrównujemy szanse z fizyki . | 1 |
| 25 | | Koło fizyczne | 1 |
| 26 | <i>p. Iwona Kwiatkowska</i> | Koło biologiczne. | 1 |
| 27 | | Szkolny Klub Wolontariatu „Prawo istnienia” | 1 |
| 28 | <i>p. Anna Jasiulewicz</i> | Zajęcia z informatyki i techniki | 1 |
| 29 | <i>ks. D. Rybiński</i> | Schola | 1 |
| 30 | <i>p. Kinga Świeczkowska</i> | Koło Miłośników Książki. | 1 |
| 31 | | Zajęcia czytelnicze – Czytam sobie w bibliotece | 1 |
| 32 | <i>p. Joanna Trepczyńska</i> | Zajęcia wyrównawcze z języka angielskiego dla uczniów gimnazjum. | 1 |
| 33 | <i>p. Bernadeta Sudnikowicz</i> | Logopedia. | 1 |
| 34 | | Kinezyjologia. | 1 |
| 35 | <i>p. Agata Stefaniak</i> | Zajęcia sportowe z piłki ręcznej i lekkiej atletyki dla dziewcząt | 1 |
| 36 | <i>p. Roman Ruta</i> | Unihokej | 1 |

| | | | |
|--|------------------------------------|---|---|
| | Milena Michnowicz | Zespół taneczny GAMA (rozwijanie uzdolnień) dla uczniów klas I – III. | 1 |
| | Karolina Przybylska | Koło plastyczne „Mały artysta”. | 1 |
| | Grażyna Kędziora/ Matylda Tylek | Koło plastyczno – techniczne „Sprawne ręce”. | 1 |
| | Marzena Foremniak | Zajęcia redakcyjne w gazecie „Szkolna łyżeczka”. | 2 |
| | Bożena Orłowska | Kółko artystyczne. | 1 |
| | Grażyna Starcz | Koło plastyczne „Mali artyści”. | 1 |
| | Joanna Stupak | Zajęcia czytelnicze „Spotkanie z bajką”. | |
| | Katarzyna Kozera | Zajęcia rozwijające (zadania matematyczno-przyrodnicze) – „Zadania i łamigłówki mądrej główki” dla uczniów klasy III b. | 1 |
| | Alicja Kaczanowska | Zajęcia poszerzające wiadomości uczniów „Potrafię więcej” | 1 |
| | Kujawa Joanna | Magic English – zajęcia dla zdolnych uczniów | 1 |
| | Barbara Antochowska | Rozwijanie samorządności uczniów. | 1 |
| | Jarosław Cebula | Zajęcia sportowe chłopców – SKS, klasy IV – VI. | 1 |
| | Janusz Górniak | Koło przyrodnicze. | 1 |
| | Justyna Hurka | Koło matematyczno – informatyczne. | 1 |
| | Joanna Kujawa | Easy English – zajęcia z języka angielskiego. | 1 |
| | Roman Ruta | Zajęcia rekreacyjno – przyrodnicze „Na tropach przyrody” dla uczniów klas IV – VI. | 1 |
| | Agata Stefaniak | Zajęcia sportowe z piłki ręcznej i lekkiej atletyki dla uczniów klas IV VI. | 1 |
| | Andrzej Sudnikowicz | Międzyszkolna pracownia plastyczna (uczniowie SP i G). | 1 |
| | Joanna Trepczyńska | Zajęcia z języka angielskiego dla uczniów klas VI. | 1 |
| | Katarzyna Wawrzonowska | Koło artystyczne z języka angielskiego dla uczniów klas IV. | 1 |
| | Jolanta Wróblewska | Koło matematyczne dla uczniów klas V i VI. | 1 |
| | Karolina Przybylska | Zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze „Chcę, potrafię, ćwiczę”. | 1 |
| | Grażyna Kędziora/ Matylda Tylek | Zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze. | 1 |
| | Milena Michnowicz | Zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze dla uczniów kl. I b | 1 |
| | Paulina Białas | Zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze dla uczniów kl. II | 1 |
| | | Zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze z języka polskiego dla klas IV i V. | 1 |
| | Marzena Foremniak | Zajęcia wspomagające rozwój dzieci „Potrafię więcej” | 1 |

| | | | |
|--|---------------------------|--|---|
| | Bożena Orłowska | Zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze dla klasy II c i d. | 1 |
| | Joanna Stupak | Zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze dla ucz. kl. IIIa i IIIc | 1 |
| | Katarzyna Kozera | Zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze. | 1 |
| | Małgorzata Pastuszka | Zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze dla uczniów kl. I b | 1 |
| | Żaneta Głowacka Pikula | Przygotowanie do Liturgii. | 2 |
| | Jadwiga Malecka | Jestem przyjacielem Jezusa. | 2 |
| | Barbara Antochowska | Zajęcia korekcyjno – kompensacyjne dla klas IV - VI. | 1 |
| | Janusz Górniak | Zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze z przyrody dla klas V i VI. | 1 |
| | Justyna Hurka | Zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze z matematyki dla klas VI. | 1 |
| | Agnieszka Pawlus | Zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze z matematyki dla klasy IV b. | 1 |
| | | Zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze z języka polskiego dla klas VI. | 1 |
| | Katarzyna Wawrzonowska | Zajęcia wspomagające rozwój uczniów, zajęcia dla uczniów z dysleksją dla klas IV – VI. | 1 |
| | | Zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze z języka angielskiego dla klas V. | 1 |
| | Jolanta Wróblewska | Zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze z matematyki dla klas IV – V. | 1 |

Tabela 8 Zajęcia prowadzonych przez nauczycieli realizowanych w ramach budżetu szkoły

| Lp. | Nazwisko i imię nauczyciela | Rodzaj zajęć | Ilość godzin |
|-----|-----------------------------|------------------------------------|--------------|
| 1. | Pastuszka Małgorzata | logopedia | 8 |
| 2. | Sudnikowicz Barnadeta | logopedia | 7 |
| 3. | Foremniak Marzena | Zajęcia rewalidacyjne | 8 |
| | Trepczyńska Joanna | Zajęcia rewalidacyjne | 2 |
| | Kwiatkowska Iwona | Zajęcia rewalidacyjne | 2 |
| | Jasnowska Aneta | Zajęcia rewalidacyjne | 4 |
| | Orłowska Bożena | Zajęcia rewalidacyjne | 2 |
| 4. | Kozera Katarzyna | Zajęcia rewalidacyjne | 4 |
| 5. | Stakuć Anna | Zajęcia korekcyjno - kompensacyjne | 3 |
| 6. | Kaszeń Sylwia | Zajęcia socjoterapeutyczne | 2 |
| 7. | Kaszeń Sylwia | Zajęcia korekcyjno - kompensacyjne | 1 |
| | Seliga Wioletta | Zajęcia korekcyjno - kompensacyjne | |
| | Sulik Iwona | Gimnastyka korekcyjna | 2 |
| | Ruta Roman | Gimnastyka korekcyjna | 1 |

Wskaźnik 6: Rodzaj i liczba zajęć pozalekcyjnych finansowanych w poprzednim roku szkolnym realizowanych ze źródeł innych niż budżet szkoły

Brak zajęć.

Wskaźnik 7: Zapotrzebowanie na zajęcia: zajęcia korekcyjno – kompensacyjne i zajęcia dodatkowe rozwijające

Tabela 9 Zapotrzebowanie na zajęcia wyrównawcze i kompensacyjne

| Lp. | Szkoła podstawowa 1-3 | Szkoła podstawowa 4-6 | gimnazjum |
|-----|---|--|---|
| 1 | logopedyczne | logopedyczne | korekcyjno – kompensacyjne |
| 2 | korekcyjno – kompensacyjne | korekcyjno – kompensacyjne | socjoterapeutyczne |
| 3 | socjoterapeutyczne | socjoterapeutyczne | rewalidacyjne |
| 4 | dydaktyczno – wyrównawcze (ed. matematyczna, polonistyczna, przyrodnicza) | dydaktyczno – wyrównawcze (matematyka, j. polski, j. angielski, przyroda, dla uczniów z dysleksją) | dydaktyczno – wyrównawcze matematyczne |
| 5 | z języka angielskiego | | dydaktyczno – wyrównawcze z fizyki |
| 6 | rewalidacyjne | | dydaktyczno – wyrównawcze z biologii |
| 7 | gimnastyka korekcyjna | | dydaktyczno – wyrównawcze z chemii |
| 8 | | | dydaktyczno – wyrównawcze z fizyki |
| 9 | | | dydaktyczno – wyrównawcze z geografii |
| 10 | | | dydaktyczno – wyrównawcze z języka niemieckiego |
| | | | dydaktyczno – wyrównawcze j. angielskiego |

Tabela 10 Zapotrzebowanie na zajęcia rozwijające

| Lp. | Szkoła podstawowa 1-3 | Szkoła podstawowa 4-6 | gimnazjum |
|-----|-----------------------|-----------------------|-------------------|
| 1 | z j. angielskiego | z j. angielskiego | z j. angielskiego |
| 2 | teatralne | przyrodnicze | z j. niemieckiego |
| 3 | plastyczne | plastyczne | informatyczne |
| 4 | przyrodnicze | matematyczne | plastyczne |
| 5 | sportowe | sportowe | biologiczne |
| 6 | wokalne | z j. polskiego | fizyczne |
| 7 | dziennikarskie | dziennikarskie | matematyczne |
| 8 | | | geograficzne |
| | | | teatralne |
| | | | dziennikarskie |
| | | | sportowe |
| 9 | | | wokalne |
| 10 | | | |

Wskaźnik 8: Dodatkowa aktywność szkoły w okresie ferii

Szkoła w okresie ferii zimowych prowadzi zajęcia dodatkowe dla chętnych uczniów:

- sportowe,
- czytelnicze,

Wskaźnik 9: Organizacja wydarzeń promujących naukę

Szkolny Dzień Projektów Edukacyjnych – prezentacja zrealizowanych projektów edukacyjnych.

Wskaźnik 10: Zapotrzebowanie uczniów na zajęcia rozwijające kompetencje kluczowe zgodnie z definicją z wytycznych dot. Edukacji

W szkole jest zapotrzebowanie na innowacyjne zajęcia rozwijające takie kompetencje jak:

- a) porozumiewanie się w językach obcych,
- b) kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo – techniczne,
- c) kompetencje informatyczne,
- d) umiejętność uczenia się,
- e) kompetencje społeczne,
- f) inicjatywność, przedsiębiorczość, kreatywność.

Wskaźnik 11: Rodzaje specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów

W szkole uczą się uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych wynikających z:

- a) zaburzeń (np. rozwojowych, obniżonych możliwości intelektualnych, wad wymowy),
- b) niepełnosprawności,
- c) niedostosowania społecznego albo zagrożenia niedostosowaniem społecznym,
- d) zaburzeń w funkcjonowaniu emocjonalno–społecznym,
- e) specyficznych trudności w uczeniu się, w tym niepowodzeń edukacyjnych,
- f) szczególnych uzdolnień w zakresie różnych przedmiotów szkolnych,
- g) zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego i kontaktami środowiskowymi.

Wskaźnik 12: Forma doradztwa edukacyjnego w szkole oferowanego uczniom

W szkole prowadzone jest doradztwo zawodowe przez szkolnego doradcę oraz wychowawców klasowych, doradztwo ma następującą formę:

- a) dla uczniów klas I-III szkoły podstawowej warsztaty grupowe (poziom dostosowany do wieku dzieci np. pokaz filmów o różnych zawodach, zaproszenie osób o różnych profesjach),
- b) dla uczniów klas IV-VI szkoły podstawowej warsztaty grupowe,

- c) dla uczniów gimnazjum doradztwo indywidualne,
- d) dla uczniów gimnazjum warsztaty grupowe.

Wskaźnik 13: Zaplecze dydaktyczne szkoły

Zespół Szkół w Mirosławcu dysponuje następującym zapleczem dydaktycznym:

- a) biblioteka,
- b) duża sala gimnastyczna, trzy małe sale gimnastyczne
- c) boisko, ORLIK
- d) dwie pracownie komputerowe (po 12 stanowisk uczniowskich),
- e) pracownia biologiczna,
- f) pracownia fizyczna,
- g) pracownia chemiczna,
- h) pracownia geograficzna,
- i) pracownia przyrodnicza
- j) pracownia plastyczna
- k) dwa gabinety logopedyczne
- l) cztery pracownie matematyczne
- ł) trzy pracownie polonistyczne
- m) gabinet do nauki języków obcych
- n) dwa gabinety historyczne
- o) dziesięć gabinetów edukacji wczesnoszkolnej.

Wskaźnik 14: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni biologicznej

Tabela 10

| Lp | Nazwa pomocy dydaktycznych oraz Narzędzi TIK |
|----|---|
| 1 | Nowoczesny i funkcjonalny mikroskop z kamerą |
| 2 | Szkielet standardowy |
| 3 | Model mózgu |
| 4 | Model skóry człowieka |
| 5 | Symulator niemowlęcia |
| 6 | Model układu moczowego męskiego 3d, 4-częściowy |
| 7 | Model ogólny muskulatury człowieka, 1/4 wlk. Nat. |
| 8 | Bakteria, przekrój, zestaw 4-częściowy |
| 9 | Arteria i żyła, budowa, przekrój |
| 10 | Mikroskop z akumulatorkami i ładowarką |
| 11 | Zestaw preparacyjny |

| | |
|-----|---|
| 12 | Waga szkolna- CJ 600g/0,1 |
| 13 | Probówka okrągłodenna - 50 szt. |
| 14 | Dydaktyczny zestaw szkła laboratoryjnego "43" |
| 15 | Paski wskaźnikowe ph 0-14 - 4 polowe |
| 16 | <u>Zestaw preparatów biologicznych 100</u> |
| 17 | Zestaw laboratoryjny ALFA |
| 18 | Tkanka mięśniowa 3 typy: p.prażkowana, gładka, sercowa - preparat |
| 19 | TKANKI SSAKÓW - Zestaw 5 preparatów |
| 20 | Tkanka kostna - rozwój, osteoblasty, szpik kostny, chrząstka - preparat |
| 21 | Stułbia, ppp - preparat |
| 22 | Tasiemiec bąbłowiec - preparat |
| 23 | Skóra człowieka, przekrój - preparat |
| 24 | Pantofelek - preparat |
| 25 | Krew żaby - rozmaz - preparat |
| 26 | Grzyby - Zestaw 5 preparatów |
| 29. | Genetyka - Zestaw 25 preparatów |
| 30 | Bakterie - Zestaw 23 preparatów |
| 31. | Preparaty zoologiczne - preparaty |
| 32. | Preparaty tkankowe - preparaty |
| 33. | Preparaty roślinne - preparaty |
| 34. | Duży model serca z pompką |
| 35. | Mejoza model tablicowy – etapy mejozy |
| 36. | Mitoza model tablicowy - etapy mitozy |
| 37. | Kwiat brzoskwini- przekrój |
| 38. | Duże magnetyczne karty - cykl życia żaby |
| 40. | Duże magnetyczne karty - cykl życia motyla |
| 42. | Badam moje środowisko- test wody i powietrza |
| 43. | Prasa do Kwiatów |
| 46. | Badam alternatywne źródła energii |
| 47. | Jak jest czysta woda |
| 48. | Jak czyste jest powietrze? |
| 49. | Gra planszowa "Śladami ewolucji" |
| 60. | Naszyjnik z DNA (25) |
| 61. | Słodki świat enzymów |
| 62. | Barwniki fotosyntetyczne |
| 63. | Model oka ludzkiego, 4x, 6-częściowy |
| 65. | Model serca ludzkiego, 2-cz., wielkość naturalna |
| 66. | Model dna ekonomiczny |
| 69. | Atlas anatomiczny Tajemnice ciała |
| 70. | Komórki i tkanki - zestaw foliogramów |
| 71. | Grzyby saprofityczne |
| 72. | Magnetyczna piramida żywienia - plansza |
| 73. | Komórka roślinna - model magnetyczny |
| 74. | Komórka zwierzęca - model magnetyczny |
| 75. | Pantofelek |
| 76. | Szkielet ryby |
| 77. | Szkielet żaby |
| 78. | Owady pożyteczne - preparaty zatopione w pleksi |

| | |
|------|--|
| 79. | Przystosowanie odnoży owadów do trybu życia |
| 80. | Rzędy owadów - preparaty zatopione w pleksi |
| 81. | Szkodniki owadzie - zestaw |
| 82. | Żaba - rozwój |
| 83. | Zestaw badawczy - Konstruowanie klucza dychotomicznego. Chrząszcze |
| 84. | Jaszczurka - szkielet |
| 85. | Budowa i skala porostowa - plansza |
| 86. | Budowa komórki grzyba- plansza |
| 87. | Aids - plansza |
| 88. | Anatomia gąbek - plansza |
| 89. | Anatomia jamochłonów- plansza |
| 90. | Anatomia mięczaków- plansza |
| 91. | Anatomia obleńców- plansza |
| 92. | Anatomia owadów- plansza |
| 93. | Anatomia pierścienic- plansza |
| 94. | Anatomia pajęczaków- plansza |
| 95. | Anatomia pierwotniaka, jamochłona, gąbki- plansza |
| 96. | Anatomia pierwotniaków – plansza |
| 97. | Anatomia płazińców- plansza |
| 98. | Anatomia skorupiaków- plansza |
| 99. | Botanika - Zestaw 8 plansz |
| 100. | Aparat do doświadczeń z fotosyntezy. |
| 101. | Rolety zaciemniające |
| 102. | Chemiczny zestaw nr 39. Palnik alkoholowy 100 ml |

Wskaźnik 15: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni chemicznej

Tabela 11

| Lp | Nazwa pomocy dydaktycznych oraz Narzędzi TIK |
|-----|--|
| 1. | Interaktywny model atomu (dla nauczyciela) |
| 2. | Dydaktyczny zestaw szkła laboratoryjnego dla Gimnazjum |
| 3. | Odczynniki chemiczne dla gimnazjum MAKRO |
| 4. | Rzutnik NOBO Quantum 2523T |
| 5. | Projektor InFocus IN119HDx DLP, 1080p, 3200ANSI |
| 6. | Elektryczna winda do projektora SimLift |
| 7. | Szafa bezpieczeństwa na odczynniki chemiczne SchG1 1990 x 1000 x 450 |
| 8. | ZESTAW SZKOLNY DO DESTYLACJI |
| 9. | ZESTAW DO ELEKTROLIZY |
| 10. | Wózek laboratoryjny |
| 11. | Stolik laboratoryjny SLB |
| 12. | tablica interaktywna TRIUMPH BOARD 96" MULTI TOUCH |
| 13. | Krystalizator ze stali nierdzewnej 18-8 108 x 50 bez wylewu |
| 14. | Krystalizator ze stali nierdzewnej 18-8 133 x 60 bez wylewu |
| 15. | Krystalizator ze stali nierdzewnej 18-8 146 x 60 bez wylewu |
| 16. | Krystalizator ze stali nierdzewnej 18-8 167 x 73 bez wylewu |
| 17. | Taca do przenoszenia próbek i odczynników |
| 18. | Apteczka do pracowni chemicznej |
| 19. | Łapa drewniana |
| 20. | Łyzeczka dwustronna CHEMICZNA stal 18-8 dł 210mm |

| | |
|-----|--|
| 21. | Łyżeczka-typ POLY stal 18-8 dł 180mm |
| 22. | Nożyczki laborator.proste końce ostre S.S dł 150mm |
| 23. | Podnośnik z aluminium Typ CHEML. 250 x 200 |
| 24. | Szalka Petriego stal nierdzewna 18-8 090 x 20 |
| 25. | Rurki laboratoryjne-komplet |
| 26. | Trójnóg okrągły stal nierdzewna fi 85 h 150 |
| 27. | Budowa atomu - gimnazjum |
| 28. | Reakcje chemiczne - gimnazjum |
| 29. | Pochodne węglowodorów - gimnazjum |
| 30. | Chemia organiczna - gimnazjum |
| 31. | Związki chemiczne - gimnazjum |
| 32. | Podstawy obliczeń chemicznych - gimnazjum |
| 33. | Domino "Atom i cząsteczka" |
| 34. | Gra "Chemia a żywność" |
| 35. | Zestaw podstawowy do budowy struktur chemicznych |
| 36. | Metal i jego stopy |
| 37. | Okulary ochronne |
| 38. | Zestaw przyrządów laborat. 6-elementowyZestaw przyrządów laborat. 6-elementowy |
| 39. | Waga szkolna- CJ 600g/0,1 |
| 40. | Miernik pH |
| 41. | Paski pH - czteropolowe 0-14 - CHEML |
| 42. | Papierki pH -rolka 5mb w pudełku - CHEML |
| 43. | Mały zestaw szkła laboratoryjnego- 35 elementów |
| 44. | Zestaw do generowania gazów |
| 45. | Probówki chemiczne - zestaw 100 szt. |
| 46. | Termometr cieczowy -10/+150, podz.1 st. C |
| 47. | Łyżeczka do spalań wykonana z mosiądzu |
| 48. | Rękawice lateksowe -op.100szt. |
| 49. | rolety zaciemniające |
| 50. | Suszarka do próbek z tacką do ociekania |

Wskaźnik 16: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni fizycznej

Tabela 12

| Lp | Nazwa pomocy dydaktycznych oraz Narzędzi TIK |
|----|---|
| 1 | Rolety zaciemniające |
| 2 | Zestaw do doświadczeń z optyki geometrycznej |
| 3 | Elektroskop |
| 4 | Maszyna elektrostatyczna |
| 5 | Model gazu 2185.55 z wibratorem elektromechanicznym 2185.00 |
| 6 | Zestaw do ćwiczeń z optyki geometrycznej - łąwa optyczna |
| 7 | Załamanie wiązki światła – MODEL DEMONSTRACYJNY LASEROWY |
| 8 | Optyka geometryczna z laserem zestaw demonstracyjny 47604 |
| 9 | Komplet do doświadczeń z próżnią |
| 10 | Tor powietrzny z dmuchawą i licznikiem elektronicznym |
| 11 | Amperomierz analogowy |
| 12 | tablica interaktywna TRIUMPH BOARD 96" MULTI TOUCH |
| 13 | Kalkulator biurowy Citizen SDC- 554S |
| 14 | Program Fizyka |

| | |
|----|--|
| 15 | Zestaw tablic fizycznych |
| 16 | Podstawy elektryczności - mini zestaw walizkowy 16120 |
| 17 | Waga szkolna elektroniczna 2kg/1g |
| 18 | Elektrostatyka – podstawowy zestaw do elektrostatyki |
| 19 | Układ do badania siły tarcia |
| 20 | Zasilacz laboratoryjny 0-30V/5A DC |
| 21 | Zestaw ciężarków o jednakowej objętości |
| 22 | Sprężyna płaska do drgań |
| 23 | Kamertony rezonujące - zestaw kamertonów |
| 24 | Przyrząd do demonstracji drgań wymuszonych oraz rezonansowych |
| 25 | Wahadło matematyczne z kompletem przyrządów |
| 26 | Sprężyna spiralna (SLINKY) |
| 27 | Termometr -10 do 110 C |
| 28 | Sprężyna do demonstracji fali poprzecznej dł. 1.8m; śr. 20mm |
| 29 | Statyw demonstracyjny |
| 30 | Zestaw do demonstracji rozszerzalności cieplnej ciał stałych. Pierścień Gravesanda |
| 31 | Demonstrator przewodności cieplnej metali |
| 32 | Bimetal z rękojeścią |
| 33 | Przyrząd do demonstracji prawa Archimedesesa |
| 34 | Cylinder miarowy plastikowy 250 ml |
| 35 | Cylinder miarowy plastikowy 500 ml |
| 36 | Kula wodna do pokazu prawa Pascala, metalowa |
| 37 | Siłomierz dwukierunkowy 10 N |
| 38 | Cylinder do doświadczeń z prawem Pascala |
| 39 | Magnesyt sztabkowe, wielkie, kpl. 2 w plastik |
| 40 | Opilki metalu w pudełku |
| 41 | Zestaw do demonstracji linii pola magnetycznego przewodników z prądem |
| 42 | Demonstrator linii pola magnetycznego |
| 43 | Ramka do demonstracji pola magnetycznego |
| 44 | Zestaw siłomierzy |
| 45 | Zestaw 20 magnesów sztabkowych w pudełku |
| 46 | Analogowy miernik demonstracyjny |
| 47 | Zwojnica |
| 48 | Fizyka. Plansze interaktywne 2.0. Gimnazjum |
| 49 | Tablica z przyrządami magnetyczna |
| 50 | Czajnik bezprzewodowy Philips HD4646/00 Biała |
| 51 | Woltomierz analogowy |
| 52 | Przewody połączeniowe bananowe 30cm 3 czerwone 3 czarne |
| 53 | Elektromagnes |
| 54 | Woltomierz szkolny |
| 55 | Amperomierz szkolny |
| 56 | Igła magnetyczna na podstawie nr.art.MNSET |
| 57 | Kolorowe filtry do mieszania barw |

Wskaźnik 17: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni geograficznej

Tabela 13

| Lp | Nazwa pomocy dydaktycznych oraz Narzędzi TIK |
|----|---|
| 1 | Model jaskini krasowej |
| 2 | Model ukształtowanie terenu w przekroju – kanion |
| 3 | Stojak do przechowywania map podwójny |
| 4 | Rzutnik pisma NOBO Quantum 2523T |
| 5 | Globus dzień i noc |
| 6 | tablica interaktywna TRIUMPH BOARD 96" MULTI TOUCH |
| 7 | Projektor multimedialny |
| 8 | Stojak do wieszania map regulowany |
| 10 | Geografia dla gimnazjum - zestaw plansz |
| 11 | Domowe planetarium |
| 12 | Tellurium |
| 13 | Filtrujemy wodę - mały zestaw |
| 14 | Generator mas powietrza |
| 15 | Magnetyczny Układ Słoneczny |
| 16 | Magnetyczny obieg wody w przyrodzie. |
| 17 | Obieg wody w przyrodzie - symulator |
| 18 | Rysuję mapę poziomicową - model ćwiczeniowy |
| 19 | Wiatromierz Wildea |
| 20 | Kompas cyfrowy Meteor Profesjonalny |
| 21 | Kompas w metalowej obudowie |
| 22 | Kształtowanie powierzchni Ziemi - foliogramy |
| 24 | Litosfera i wnętrze Ziemi - foliogramy |
| 25 | Ziemia - planeta Układu Słonecznego foliogramy |
| 26 | Atmosfera - foliogramy |
| 27 | Hydrosfera - foliogramy |
| 28 | Środowisko geograficzne (foliogramy) |
| 29 | Ziemia w liczbach - tabele |
| 30 | Geografia pakiet przedmiotowy-Gimnazjum-DVD |
| 31 | Geografia. Plansze interaktywne . Gimnazjum |
| 32 | EduROM Geografia (Gimnazjum) |
| 33 | Multimedialny Geograficzny Atlas Świata |
| 34 | Geografia gimnazjum 1-3 program multimedialny |
| 35 | Parki narodowe i inne formy ochrony przyrody w Polsce - płyta multimedialna |
| 36 | Lupa szklana z rączką |
| 37 | Zestaw skamieniałości - 21 sztuk |
| 38 | Zestaw minerałów - 21 sztuk |
| 39 | Glebotwórcze skały i minerały |
| 40 | Zestaw skał -56 sztuk |
| 41 | Skały z Księżyca |
| 42 | Skały z Marsa |
| 43 | Skała twardości Mohsa - zestaw edukacyjny |
| 44 | Regionalny atlas Polski |
| 45 | Globus 250 konturowy |
| 46 | Stellare Plus globus podświetlany astralny, kula 30 cm |
| 47 | Globus 320 Fizyczny Podświetlany |
| 48 | Globus 420 Fizyczny |
| 49 | Globus indukcyjny - 250mm |
| 50 | Globus 250 fizyczny |

| | |
|-----|--|
| 51 | Planeta Ziemia - Box - kompletna seria - 13xDVD |
| 52 | Niezwykły świat. - DVD |
| 53 | Filmy edukacyjne Geografia A |
| 54 | Filmy edukacyjne Geografia B |
| 55 | Filmy edukacyjne Geografia C |
| 56 | Filmy edukacyjne Geografia D |
| 57 | Geografia- pakiet przedmiotowy dla gimnazjum 9 CD |
| 58 | Higrometr - demonstracja zmiany wilgotności |
| 59 | Gnomon – pakiet 5 |
| 60 | Afryka mapa fizyczna |
| 61 | Afryka mapa polityczna |
| 62 | Ameryka Północna - mapa fizyczna 150-200cm |
| 63 | Ameryka Północna - mapa polityczna |
| 64 | Australia mapa fizyczna |
| 65 | Australia mapa polityczna |
| 66 | DUO Europa fizyczna z elem. ekologii / Europa konturowa |
| 67 | Mapa polityczna Europy |
| 68 | Mapa gospodarcza Europy |
| 69 | Geologia Polski - tektonika i stratygrafia |
| 70 | DUO Polska fizyczna z elementami ekologii / mapa konturowa-hipsometryczna |
| 71 | DUO Zachodniopomorskie - mapa fizyczna / konturowa |
| 72 | Środowisko geograficzne (foliogramy) |
| 73 | Antarktyda - mapa fizyczna |
| 74 | Mapa DUO Świat fizyczny z elementami ekologii hipsometryczna |
| 75 | Mapa gospodarcza świata - surowce, przemysł, energetyka. |
| 76 | Mapa Strefy klimatyczne świata 160x110 |
| 77 | Ameryka Południowa. Mapa ścienna, dwustronna - fizyczna - 120 x 160 cm |
| 78 | Ameryka Południowa. Mapa ścienna, dwustronna - polityczna/konturowa - 110 x 150 cm |
| 79 | Azja. Mapa ścienna, dwustronna - fizyczna i polityczna - 160 x 140 cm |
| 80 | Warszawa. Plan miasta, podkład magnetyczny - 89 x 120 cm |
| 81 | Mapa ścienna fizyczna półkuli zachodniej |
| 82 | Mapa ścienna fizyczna półkuli wschodniej |
| 83 | Kalkulator |
| 84 | Zjawiska atmosferyczne - plansza |
| 85 | Budowa wulkanu plansza |
| 86 | Chmury i ich rodzaje plansza |
| 87 | Mapa pogody |
| 88 | Magnetyzm kuli ziemskiej – zestaw doświadczalny |
| 89 | Rodzaje ukształtowania powierzchni Ziemi – zestaw klasowy |
| 90 | Rodzaje gleb - Próbki gleb |
| 91 | Struktury tektoniczne/Procesy wulkaniczne |
| 92 | Pory roku - plansza |
| 93 | Profil glebowy / wersja ćwiczeniowa |
| 94 | Czynniki rzeźbotwórcze - plansza 160x120cm |
| 95 | Dzieje Ziemi/Wędrówki płyt litosfery |
| 96 | Badam moje środowisko - testy wody i powietrza |
| 97 | Minerały i kamienie szlachetne plansza |
| 98 | Model pofałdowania terenu i jego zmian geomorfologicznych - model EDUKO |
| 99 | Model powierzchni ziemi |
| 100 | Model poziomic i warstwic - model EDUKO |
| 101 | Model wulkanu |
| 102 | Procesy kształtujące powierzchnię Ziemi - model demonstracyjny |
| 103 | Ukształtowanie terenu w przekroju – płyty tektoniczne i wulkany |

| | |
|-----|--|
| 104 | GLEBA – ZESTAW DOŚWIADCZALNY Z WYPOSAŻENIEM LABORATORYJNYM I KARTAMI PRACY |
| 105 | rolety zaciemniające |
| 106 | Ziemia - mapy. Foliogramy |
| 107 | KONTYNENTY TABLICOWE MAGNETYCZNE – z dodatkami |
| 108 | Model Układu Słonecznego |
| 109 | Świat w liczbach 2015 |
| 110 | Mapa topograficzna Polski Złocieniec |

Wskaźnik 18: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni przyrodniczej

Tabela 14

| Lp | Nazwa pomocy dydaktycznych oraz narzędzi |
|-----|---|
| 1. | Zestaw do optyki |
| 2. | Nowoczesny i funkcjonalny mikroskop z kamerą |
| 3. | Walizka eko-badacza ecolabbox |
| 4. | Słońce, ziemia i księżyc w ruchu – model iii (tellurium) |
| 5. | Układ pokarmowy człowieka – zestaw modeli na tablicy, podstawowy |
| 6. | Szkielet standardowy |
| 7. | Lornetka metalowa |
| 8. | Szklana lupa |
| 9. | Kompas |
| 10. | Model do rysowania mapy poziomicowej |
| 11. | Gnomon – pakiet 5 |
| 12. | Taśma miernicza 20m |
| 13. | Palnik alkoholowy z knotem, 60 ml |
| 14. | Stojak nad palnik alkoholowy, siatka z wkładką ceramiczną |
| 15. | Szczypce laboratoryjne, uniwersalne |
| 16. | Zestaw do badania rozszerzalności cieplnej |
| 17. | Termometr bezręciowy, -10...+110 °c, szklany |
| 18. | Szkiełko podstawowe, 100 szt |
| 19. | Szkiełko nakrywkowe, 100 szt. |
| 20. | Łyzeczka do spalań z kołnierzem ochronnym |
| 21. | Bloki metali |
| 22. | Rurka do demonstracji zjawiska konwekcji |
| 23. | Magnetyzm kuli ziemskiej – zestaw doświadczaln |
| 24. | Bimetaliczny pasek |
| 25. | Globus 250 konturowy |
| 26. | Globus 320 fizyczny podświetlany |
| 27. | Globus 420 fizyczny |
| 28. | Globus 250 fizyczny |
| 29. | Wiatromierz wildea (miniaturka) |
| 30. | Warszawa. Plan miasta, podkład magnetyczny - 89 x 120 cm |
| 31. | Duo polska fizyczna z elementami ekologii / mapa konturowa-hipsometryczna |
| 32. | Duo europa fizyczna z elem. Ekologii / europa konturowa |
| 33. | Mapa polityczna europy |
| 34. | Afryka mapa fizyczna |
| 35. | Ameryka północna - mapa fizyczna 150-200cm |
| 36. | Australia mapa fizyczna |
| 37. | Ameryka południowa. Mapa ścienna, dwustronna - fizyczna - 120 x 160 cm |
| 38. | Azja. Mapa ścienna, dwustronna - fizyczna i polityczna - 160 x 140 cm |
| 39. | Kontynenty tablicowe magnetyczne – z dodatkami |
| 40. | Zestaw skamieniałości - 21 sztuk |
| 41. | Zestaw minerałów - 21 sztuk |
| 42. | Zestaw skał -56 sztuk |

| | |
|-----|--|
| 43. | Waga szkolna elektroniczna 2kg/1g |
| 44. | Elektrostatyka – podstawowy zestaw do elektrostatyki |
| 45. | Zestaw do demonstracji rozszerzalności cieplnej ciał stałych. Pierścień gravesanda |
| 46. | Woltomierz szkolny |
| 47. | Amperomierz szkolny |
| 48. | Zestaw 20 magnesów sztabkowych w pudełku |
| 49. | Zestaw 2 płytek transparentnych z metalowymi pałeczkami |
| 50. | Zestaw magnesów – podstawowy (28) |
| 51. | Walec z opiłkami i magnezem |
| 52. | Igła magnetyczna na podstawie nr.art.mnset |
| 53. | Zestaw siłomierzy |
| 54. | Mikroskop z akumulatorkami i ładowarką |
| 55. | Naczynia połączone |
| 56. | Naczynia kapilarne |
| 57. | Zestaw preparacyjny |
| 58. | Probówka okrągłodenna - 50 szt. |
| 59. | Dydaktyczny zestaw szkła laboratoryjnego "43" |
| 60. | Paski wskaźnikowe ph 0-14 - 4 polowe |
| 61. | zestaw preparatów biologicznych 100 |
| 62. | Zestaw laboratoryjny alfa |
| 63. | Tkanka mięśniowa 3 typy: p.prążkowana, gładka, sercowa - preparat |
| 64. | tkanki ssaków - zestaw 5 preparatów |
| 65. | tkanka kostna - rozwój, osteoblasty, szpik kostny, chrząstka - preparat |
| 66. | stulbia, ppp - preparat |
| 67. | skóra człowieka, przekrój - preparat |
| 68. | pantofelek - preparat |
| 69. | krew żaby - rozmaz - preparat |
| 70. | grzyby - zestaw 5 preparatów |
| 71. | Preparaty zoologiczne - preparaty |
| 72. | preparaty tkankowe - preparaty |
| 73. | preparaty roślinne - preparaty |
| 74. | kwiat brzoskwini- przekrój |
| 75. | Duże magnetyczne karty - cykl życia motyla |
| 76. | Badam moje środowisko- test wody i powietrza |
| 77. | Model oka ludzkiego, 4x, 6-częściowy |
| 78. | Zęby człowieka, 8x, rozkładane – zestaw 5 modeli |
| 79. | Atlas anatomiczny tajemnice ciała |
| 80. | Komórka roślinna - model magnetyczny |
| 81. | Komórka zwierzęca - model magnetyczny |
| 82. | Szkielet ryby |
| 83. | Model ucha ludzkiego, 2x, 3-cz. |
| 84. | Przystosowanie odnóży owadów do trybu życia |
| 85. | Jaszczurka - szkielet |

Wskaźnik 20: Spełnienie funkcjonalności cyfrowej szkoły w perspektywie 2020

Tabela 15

| Lp. | Funkcjonalność | Jest spełnione na ten moment |
|-----|--|------------------------------|
| 1 | Zalecana przepustowość łącza symetrycznego w szkole musi być zrealizowana na najlepszym szerokopasmowym dostępnym technicznie poziomie, a docelowo do roku 2020 należy dążyć do osiągnięcia przepustowości na poziomie 1GB/s uwzględniając lokalne warunki techniczne. Dobór parametrów przepustowości łącza szerokopasmowego do sieci w szkole powinien uwzględniać liczbę końcowych użytkowników oraz urządzeń komputerowych na terenie szkoły. | nie |
| 2 | w zależności od liczby uczniów, tj. do 300 uczniów albo powyżej 300 uczniów, szkoła posiada odpowiednio, co najmniej, jeden albo dwa zestawy przenośnych komputerów składające się co najmniej z: a) przenośnego komputera dla nauczyciela i przenośnych komputerów dla uczniów z: - zainstalowanym systemem operacyjnym, - dostępem do oprogramowania biurowego, - oprogramowaniem antywirusowym, jeżeli istnieje dla danego urządzenia – opcjonalnie, jeżeli takie oprogramowanie nie jest zainstalowane na szkolnych urządzeniach sieciowych, - oprogramowaniem zabezpieczającym komputer w przypadku kradzieży - w zależności od rodzaju wybranego przenośnego komputera, - oprogramowaniem do zarządzania zestawem przenośnych komputerów dla potrzeb przeprowadzania zajęć lekcyjnych - w zależności od rodzaju wybranego przenośnego komputera - opcjonalnie, jeżeli takie oprogramowanie nie jest zainstalowane na szkolnych urządzeniach sieciowych, - oprogramowaniem zabezpieczającym uczniów przed dostępem do treści niepożądanych w rozumieniu art. 4a ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty; w przypadku niewypożyczenia przenośnych komputerów poza teren szkoły oprogramowanie zabezpieczające może być zainstalowane na szkolnych urządzeniach sieciowych, b) dedykowanego urządzenia umożliwiające ładowanie oraz zarządzanie mobilnym sprzętem komputerowym. | nie |
| 3 | w zależności od liczby uczniów, tj. do 300 uczniów albo powyżej 300 uczniów, szkoła posiada odpowiednio, co najmniej, jedną albo dwie | tak |

| | | |
|---|---|-----|
| | sale lekcyjne z dostępem do Internetu, dostosowane do potrzeb funkcjonowania zestawu przenośnych komputerów | |
| 4 | w sali lekcyjnej, w której uczniowie korzystają z zestawu przenośnych komputerów, jest możliwa prezentacja treści edukacyjnych z wykorzystaniem wielkoformatowych, niskoemisyjnych, interaktywnych urządzeń do projekcji obrazu i emisji dźwięku; | nie |
| 5 | szkoła zapewnia komputery przenośne do użytku służbowego nauczycielom prowadzącym w ramach działania zajęcia edukacyjne z wykorzystaniem TIK – docelowo wszystkim nauczycielom; nie | nie |
| 6 | szkoła posiada co najmniej jedno miejsce, np. bibliotekę szkolną, w którym uczniowie mają możliwość korzystania z dostępu do Internetu w czasie wolnym od zajęć dydaktycznych. | tak |

Wskaźnik 21: Liczba uczniów niepełnosprawnych z podziałem na płeć oraz rodzaj niepełnosprawności

Tabela 16 Uczniowie niepełnosprawni w szkole podstawowej

| <u>Lp.</u> | <u>Rodzaj niepełnosprawności</u> | <u>Liczba dziewcząt</u> | <u>Liczba chłopców</u> |
|------------|---|-------------------------|------------------------|
| 1 | Autyzm atypowy | 1 | 0 |
| | Niepełnosprawność ruchowa | 2 | 0 |
| | Autyzm atypowy z upośledzeniem w stopniu lekkim | 0 | 1 |
| | Uczeń słabosłyszący | 1 | 0 |
| | Zespół Aspergera | 0 | 1 |
| | | | |

Tabela 17 Uczniowie niepełnosprawni w gimnazjum

| <u>Lp.</u> | <u>Rodzaj niepełnosprawności</u> | <u>Liczba dziewcząt</u> | <u>Liczba chłopców</u> |
|------------|----------------------------------|-------------------------|------------------------|
| 1 | Upośledzenie umysłowe | 0 | 1 |

Wskaźnik 22: Zapotrzebowanie na doskonalenie kompetencji kadry dydaktycznej

Tabela 18 Kadra pedagogiczna - wykorzystanie narzędzi TIK (technologie informacyjno-komunikacyjne) w prowadzeniu zajęć,

| Szkoła Podstawowa | Kobiety | Mężczyźni |
|-------------------|---------|-----------|
| 31 | 29 | 3 |

Tabela 19 Kadra pedagogiczna

| Gimnazjum | Kobiety | Mężczyźni |
|-----------|---------|-----------|
| 19 | 16 | 3 |

Tabela 20 Kadra pedagogiczna - nauczanie oparte na metodzie eksperymentu

| Szkoła Podstawowa | Kobiety | Mężczyźni |
|-------------------|---------|-----------|
| 2 | 0 | 2 |

| Gimnazjum | Kobiety | Mężczyźni |
|-----------|---------|-----------|
| 5 | 3 | 2 |

4. Wnioski i rekomendacje rozwojowe

4.1. Analiza wyników diagnozy

4.1.1. Sprawdzian szóstoklasisty

Wyniki sprawdzianu po szkole podstawowej w latach 2012 – 2015 uzyskane przez uczniów niższe niż średnia województwa, okręgu i kraju klasyfikują szkołę do objęcia projektem. Najtrudniejsze dla uczniów w roku 2013 były zadania sprawdzające zdolność rozumowania, a w 2014 wykorzystania wiedzy w praktyce, rozumowania i korzystania z informacji. W 2015 uczniowie uzyskali w części pierwszej sprawdzianu wyniki niższe od średniej województwa o ponad 4% i o 6% niższe wyniki od średniej krajowej. Wykres tendencji rozwojowej szkoły podstawowej zawiera w większości wartości ujemne, co wskazuje na efektywność szkoły poniżej przeciętnej.

Podobnie wypadła część sprawdzianu badająca znajomość języka niemieckiego, średnia szkoły jest niższa od średniej województwa i kraju.

4.1.2. Egzamin gimnazjalny

Edukacyjna wartość dodana pozwala na określenie miary efektywności pracy szkoły z grupą uczniów w określonym cyklu nauczania. Podczas wyznaczania EWD brany jest pod uwagę wynik egzaminu zewnętrznego uzyskanego przez uczniów na wejściu do szkoły (sprawdzian po szóstej klasie) oraz wynik uzyskany przez nich na zakończenie nauki w gimnazjum. W naszej szkole posługujemy się wskaźnikami trzyletnimi, które są mniej zależne od różnych czynników losowych. Uzyskane przez szkołę wskaźniki EWD, dające informację na temat efektywności pracy szkoły, są rozpatrywane wspólnie z wynikami egzaminacyjnymi. Dzięki temu otrzymujemy pełniejszy obraz szkoły. Na osi odciętych prezentowany jest wynik egzaminu gimnazjalnego, natomiast na osi rzędnych prezentowany jest trzyletni wskaźnik EWD. Pozycję szkoły wyznacza elipsa, pozycja na przecięciu osi oznacza średnią wartość EWD i wyniku gimnazjalnego. Dokonując interpretacji wykresu należy pamiętać o czynnikach wpływających na wielkość błędów szacowania EWD, które mają wpływ na kształt elipsy oraz na jej wielkość (im większa ilość uczniów tym błąd mniejszy oraz im mniejsza zmienność EWD tym mniejszy błąd). Tak więc w przypadku naszej szkoły prezentowane wyniki mogą być obciążone dość dużą możliwością błędu. W przypadku małych szkół elipsa zazwyczaj zajmuje dość dużą powierzchnię (uwzględnia ona możliwość

wystąpienia błędów). Elipsa na wykresie wyznacza obszar, gdzie z 95% prawdopodobieństwem znajduje się prawdziwy wynik szkoły.

- Na podstawie wykresu EWD z części matematyczno-przyrodnicze egzaminu gimnazjalnego lat 2012-2014 możemy stwierdzić, że wyniki egzaminacyjne były trochę słabsze niż przeciętne (przesunięcie elipsy na lewą stronę układu współrzędnych). Jednocześnie efektywność podejmowanych przez szkołę działań edukacyjnych z zakresu przedmiotów matematyczno-przyrodniczych można określić jako średnią (elipsę przecina oś odciętych X).
- Analizując wykresy przedstawiające EWD z tego samego okresu z uwzględnieniem podziału na przedmioty przyrodnicze i matematykę (jest to możliwe od tego roku szkolnego) możemy zauważyć różnice w położeniu wykresów. Lepsze rezultaty zarówno pod względem wyników egzaminacyjnych jak i efektywności pracy szkoły możemy stwierdzić na podstawie wykresu EWD z matematyki, świadczą o tym centralne położenie względem osi odciętych oraz wyraźne przesunięcie elipsy w stronę osi rzędnych.
- Na podstawie wykresu EWD z części humanistycznej egzaminu gimnazjalnego, uwzględniającego lata 2012-2014 możemy stwierdzić, że wyniki egzaminacyjne były, podobnie jak z części matematyczno-przyrodniczej, trochę słabsze niż przeciętne (przesunięcie elipsy na lewą stronę układu współrzędnych). Tylko niewielka część elipsy znajduje się powyżej osi odciętych tak więc efektywność działań jest nieco poniżej średniej.
- Analizując wykresy EWD z uwzględnieniem podziału na część egzaminacyjną z języka polskiego oraz część z historii i wos - u można zauważyć istotne różnice w położeniu elipsy. Na wykresie z języka polskiego możemy zauważyć, że elipsa przecina obydwie osie układu współrzędnych co pozwala stwierdzić, że zarówno wyniki końcowe egzaminu gimnazjalnego jak i efektywność pracy szkoły przyjmuje wartości średnie w skali kraju. Niestety położenie elipsy na wykresie EWD z historii i wiedzy o społeczeństwie wskazuje na niższą niż przeciętna efektywność działań edukacyjnych oraz słabe wyniki egzaminacyjne.
- W celu uzyskania pełniejszego obrazu pracy szkoły można również posłużyć się wykresami uwzględniającymi wyniki szkoły z dłuższego okresu, z lat 2010-2014. Centralne położenie elipsy na wykresie z części matematyczno-przyrodniczej pozwala stwierdzić, że nasi uczniowie uzyskują wyniki na miarę swoich możliwości a także, że z zastosowaniem skali obiektywnej ich wyniki egzaminacyjne są na poziomie przeciętnym w skali kraju. Elipsa na wykresie z części humanistycznej egzaminu z tego samego okresu znajduje się po lewej stronie osi rzędnych oraz nieco poniżej osi odciętych co może wskazywać na niższą niż przeciętna efektywność pracy szkoły (wyniki uczniów są poniżej ich możliwości) oraz na słabsze niż średnia wyniki egzaminacyjne. Jednocześnie warto zauważyć, że elipsy przedstawione na tym wykresie przesuwają się coraz bardziej w górę, co może świadczyć o stopniowym zwiększaniu efektywności działań z zakresu przedmiotów humanistycznych.

4.1.3. Zajęcia pozalekcyjne

W szkole prowadzone są liczne zajęcia pozalekcyjne, przy czym znaczną ich część stanowią zajęcia wyrównawcze. Pomimo niskich wyników szkoły z matematyki w szkole jest stosunkowo mało zajęć rozwijających myślenie matematyczne w innej formie niż zajęcia wyrównawcze. Zajęcia pozalekcyjne są w większości zajęciami powiązаныmi z danym przedmiotem szkolnym, stosunkowo mało jest zajęć interdyscyplinarnych.

Szkoła przygotowuje uczniów do funkcjonowania w codziennym życiu prowadząc kursy niezbędne do zdania egzaminu na kartę rowerową. Szkoła prowadzi dodatkową aktywność w ramach wakacji letnich i ferii. Aktywności promujące naukę mają pojedynczy charakter. Organ prowadzący dofinansowuje niewielką część zajęć pozalekcyjnych.

4.1.4. Doksztalcanie kadry pedagogicznej

Kadra pedagogiczna Zespołu Szkół w Mirosławcu posiada wykształcenie kierunkowe, wielu pedagogów ma kwalifikacje do nauczania dwóch, a nawet trzech przedmiotów. Ponadto szkoła stara się doskonalić zawodowo nauczycieli uwzględniając zmiany programowe w szkolnictwie. Mimo fachowości kadry pedagogicznej wskazane zostały wymagania doksztalcania w następujących obszarach:

- a) nauczanie oparte na metodzie eksperymentu
- b) wykorzystania narzędzi TIK (technologie informacyjno-komunikacyjne) w prowadzeniu zajęć.

4.1.5. Baza dydaktyczna

Baza sprzętowa szkoły wymaga znacznego doposażenia. Na ten moment gimnazjum dysponuje tylko jedną tablicą multimedialną i ośmioma projektorami, natomiast w szkole podstawowej jest pięć tablic multimedialnych w edukacji wczesnoszkolnej i jedna do dyspozycji nauczycieli i uczniów klas IV - VI, oraz sześć projektorów co znacznie ogranicza możliwość przeprowadzenia zajęć wykorzystując nowoczesne technologie. W szkole brak tablic multimedialnych. Szkoła posiada dwie sale komputerowe po z 12 stanowisk uczniowskich. W pracowniach przedmiotów przyrodniczych brakuje podstawowego wyposażenia umożliwiającego realizację doświadczeń/pokazów zgodnie z podstawą programową. Konieczny jest zakup wyposażenia do pracowni przedmiotowych, aby zwiększyć efektywność nauki.

4.1.6. Doradztwo zawodowe

W szkole prowadzone jest doradztwo zawodowe dla szkoły podstawowej w wystarczającym zakresie. Natomiast w przypadku zajęć w gimnazjum konieczne jest zwiększenie wymiaru godzin doradztwa indywidualnego.

4.2. Wskazania i rekomendacje

Analiza materiału badawczego placówki edukacyjnej wykazała potrzeby w zakresie rozszerzenia oferty szkół o dodatkowe zajęcia służące lepszemu przygotowaniu uczniów do kolejnych etapów kształcenia, poruszania się na rynku pracy oraz kształtowania umiejętności społecznych. Diagnoza wskazuje również na potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności i kompetencji zawodowych nauczycieli oraz niezbędne doposażenie dydaktyczne szkół. Wskazania i rekomendacje zostały przedstawione zgodnie ze zdefiniowanymi celami diagnozy.

4.2.1. Zapotrzebowanie uczniów na różnorodne zajęcia pozalekcyjne

4.2.1.1. Rodzaje zajęć pozalekcyjnych

Celem wyrównywania poziomu edukacyjnego uczniów należy najpierw wyeliminować trudności uniemożliwiające im poszerzenie wiedzy w zależności od zaburzeń rozwojowych

i braków edukacyjnych. Dotyczy to zajęć o charakterze korekcyjno-kompensacyjnym ale również zajęć wyrównawczych-przedmiotowych dających możliwość uzupełnienia, poszerzenia i przypomnienia wielu zagadnień z podstawy programowej.

W programie zajęć pozalekcyjnych należy również uwzględnić realizację zajęć pozalekcyjnych o tematyce dostosowanej do zainteresowań uczniów, jednocześnie poszerzające ich wiedzę

z przedmiotów podstawy programowej. Zajęcia te przyczynią się do kompleksowego rozwoju intelektualnego, osobowościowego i fizycznego uczniów np. zajęcia artystyczne, ekologiczno - przyrodnicze, językowe, rozwojowe gry edukacyjne, zajęcia związane ze zdrowym trybem życia w tym sportowe inne niż na lekcjach w-f.

Równie istotnym zagadnieniem jest rozwijanie u uczniów kompetencji o kluczowym znaczeniu dla dalszej edukacji oraz podjęcia zatrudnienia. Przeprowadzona diagnoza wykazała konieczność uatrakcyjnienia oferty edukacyjnej szkoły o zajęcia zachęcające uczniów do nauki przedmiotów ścisłych i technicznych, wprowadzenie zajęć nastawionych na kształtowanie kompetencji społecznych i rozwijających przedsiębiorczość oraz kreatywność. Szczególny nacisk należy położyć na zajęcia rozwijające zdolność logicznego myślenia, rozumowania, wykorzystania wiedzy w praktyce, aby podwyższyć kompetencje uczniów z przedmiotów matematyczno- przyrodniczych. Ponadto konieczne jest wprowadzenie zajęć o tematyce technologicznej do szkoły, np. programowanie, grafika komputerowa, robotyka, elektronika, aby zachęcić uczniów do nauki w kierunkach szczególnie pożądanym na rynku pracy.

4.2.1.2. Formy zajęć pozalekcyjnych

Ważne jest wspomaganie rozwoju intelektualnego uczniów poprzez doskonalenie umiejętności skutecznego uczenia się, która jest przydatna w szkole i w zdobywaniu codziennej wiedzy ogólnej, rozwija twórcze myślenie i pamięć, ćwiczy koncentrację i chęć zdobywania wiedzy.

Konieczne jest uwrażliwienie uczniów na złożoność procesów zachodzących w przyrodzie i technice. Należy nauczyć ich, że etap poszukiwania jest równie istotny jak znalezienie odpowiedzi na zadane pytanie. Zajęcia powinny mieć charakter praktyczny, uczeń powinien na nich wykonywać doświadczenia, eksperymenty, tworzyć własne konstrukcje i projekty.

Konieczne jest wykorzystywanie różnorodnych metod dydaktycznych na wszystkich rodzajach zajęć pozalekcyjnych, np.:

- a) nauka oparta o metodę eksperymentu,
 - b) wykorzystanie narzędzi TIK,
 - c) działania praktyczne,
 - d) praca w grupie,
 - e) techniki pamięci,
 - f) gry i zabawy,
 - g) symulacja,
 - h) pokazy i występy sceniczne,
 - i) wdrażanie innowacyjnych programów zajęć,
 - j) realizacja projektów edukacyjnych,
 - k) wprowadzanie nowoczesnych środków przekazu, które są bliskie młodym ludziom.
- Zajęcia powinny być realizowane nie tylko jako standardowe zajęcia po szkole, ale również przybierać inne formy, np.:

- a) realizacja projektów edukacyjnych,
- b) wydarzenia w szkole o charakterze edukacyjnym np. festiwale,
- c) warsztaty weekendowe,
- d) półkolonie,
- e) obozy
- f) wycieczki szkolne (teatr, kino, instytucje o charakterze edukacyjnym, muzea),
- g) zielone szkoły,
- h) spotkania ze znanymi ludźmi.

4.2.1.3. Zapewnienie pomocy dydaktycznych

Użycie na zajęciach innych metod pracy niż na lekcjach, odejście od schematu „tablicy i kredy” wymaga zastosowania różnorodnych pomocy dydaktycznych na wszystkich rodzajach prowadzonych zajęć. Prowadzący powinien dysponować budżetem na zakup pomocy dydaktycznych, zgodnych z programem wdrażanym na danych zajęciach.

4.2.2. Baza dydaktyczna

Niezbędne jest polepszenie bazy dydaktycznej i wyposażenia szkół w sprzęt i urządzenia przydatne w zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych. Przede wszystkim dotyczy to pracowni przedmiotowych by możliwa była praca z uczniem oparta o metodę eksperymentu. Funkcjonalny i sprawny sprzęt zdecydowanie podniesie atrakcyjność i jakość prowadzonych zajęć i wpłynie pozytywnie na osiągnięcia dydaktyczne szkoły.

Konieczne jest również doposażenie szkół, tak aby placówki posiadały wyposażenie zgodne ze szczegółowym wykazem pomocy dydaktycznych oraz narzędzi TIK określony przez MEN, oraz mogły realizować typ projektu - Korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz rozwijanie kompetencji informatycznych (Podrozdział 3.4 Wytyczne w zakresie realizacji przedsięwzięć z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego w obszarze edukacji na lata 2014-2020).

4.2.3. Doksztalcanie kadry pedagogicznej

Podniesienie efektywności nauczania jest elementem niezbędnym do poprawy poziomu edukacji uczniów, polepszenia ich wyników na egzaminach zewnętrznych oraz uatrakcyjnienia oferty edukacyjnej szkoły. Spośród różnych czynników, mających wpływ na jakość i efektywność pracy szkoły, najważniejszym jest stały rozwój dydaktyczny kadry przez cały okres ich aktywności zawodowej. Istotnym również jest otwartość nauczycieli na oczekiwania i potrzeby uczniów oraz nowe sposoby przekazywania wiedzy.

Kadra pedagogiczna szkół posiada wykształcenie kierunkowe, wielu pedagogów ma kwalifikacje do nauczania dwóch, a nawet trzech przedmiotów. Ponadto szkoła stara się doskonalić zawodowo nauczycieli uwzględniając zmiany programowe w szkolnictwie. Mimo fachowości kadry pedagogicznej wskazane zostały wymagania doksztalcenia w następujących obszarach:

- a) nauczanie oparte na metodzie eksperymentu,
- b) wykorzystania narzędzi TIK (technologie informacyjno-komunikacyjne) w prowadzeniu zajęć.

4.2.4. Doradztwo zawodowe

Właściwie prowadzone zajęcia z doradztwa zawodowego motywują do nauki i mogą zapobiec nieprzemysłanym decyzjom dotyczącym dalszej ścieżki edukacji i kariery, co ma znaczenie przy dzisiejszym wysokim bezrobociu wśród ludzi młodych.

Obowiązujące od niedawna reforma szkolnictwa, nakładają na młodzież po ukończeniu pierwszej klasy liceum wymóg wyboru ściśle wyspecjalizowanej ścieżki edukacji. Tymczasem większość uczniów nie wie, co chce robić w życiu. Perspektywa podjęcia tak poważnej decyzji w pierwszej klasie liceum, zdecydowanie uzasadnia konieczność znacznej intensyfikacji szkolnego doradztwa zawodowego już na etapie gimnazjum. Celem zwiększenia efektywności doradztwa zawodowego i pomocy uczniom w dokonaniu właściwego wyboru należy zwiększyć ilość wymiaru godzinowego pracy doradców zawodowych.

Zajęcia z doradztwa zawodowego dla uczniów Zespołu Szkół prowadzi w ramach godzin pracy pedagog szkolny, który ma kwalifikacje do prowadzenia zajęć w tym zakresie.

**DIAGNOZA ZAPOTRZEBOWANIA
NA WSPARCIE Z EFS**

ZESPÓŁ SZKÓŁ w PIECNIKU

1. Opis obszaru problemowego

Zespół Szkół w Piecniku położony jest na terenie gminy Mirosławiec, powiat wałecki, na terenie województwa zachodniopomorskiego. Uczniowie i uczennice uczęszczający do Zespołu Szkół w Piecniku w większości pochodzą z rodzin popegeerowskich. Były PGR-y stały się miejscem znacznego nasilenia długotrwałego bezrobocia, biedy, innych negatywnych zjawisk społecznych, takich jak alkoholizm, brak perspektyw, ściśle związane życie z instytucjami pomocy społecznej, a nade wszystko dziedziczenia tych zjawisk. Słaba kondycja finansowa rodzin jest przyczyną ograniczonych możliwości rozwoju dzieci. Zarówno dziewczęta jak i chłopcy mają niską wiarę w swoje możliwości, słabą motywację, poczucie sprawstwa i możliwości wpływu na swoje życie, problemy z postrzeganiem siebie, wstydem, nieśmiałością. Wskazane bariery powodują, że uczniowie mają mniejsze możliwości na wszechstronny rozwój, a w szczególności rozwój zawodowy niż ich rówieśnicy uczący się w środowiskach miejskich. W gminie występuje problem eurosieroctwa - znaczna część mieszkańców pracuje za granicą, pozostawiając dzieci pod opieką dziadków.

Powyższa sytuacja nakłada na szkołę dodatkowe wyzwania związane z przygotowaniem uczniów do startu w dorosłe życie na takim samym poziomie jak dzieci znajdujących się w lepszej sytuacji życiowej.

Grupą docelową objętą wsparciem w ramach planowanych działań projektowych są:

- a) uczniowie klas 1-6 szkoły podstawowej,
- b) uczniowie klas 1-3 gimnazjum,
- c) nauczyciele szkoły podstawowej,
- d) nauczyciele gimnazjum.

Wsparcie w ramach projektu powinno pomóc w rozwiązaniu problemów określonych w Koncepcji Rozwoju Zespołu Szkół w Piecniku na lata 2014-2018:

- a) słabe wyniki uzyskiwane na sprawdzianie i egzaminie gimnazjalnym szczególnie w zakresie nauk matematyczno-przyrodniczych,
- b) baza szkoły niedostosowana do wyzwań nowoczesnego procesu dydaktycznego,
- c) wypalenie zawodowe nauczycieli (brak szkoleń, kontaktu z nowymi formami edukacji),
- d) brak wsparcia pracy z uczniem szczególnie zdolnym,
- e) brak wysokich aspiracji edukacyjnych uczniów i rodziców,
- f) brak dostępu dzieci do szerokiej kultury,
- g) trudności w organizacji pracy poza lekcjami (np. brak zorganizowanego transportu dzieci ze szkoły do domu, brak pomocy dydaktycznych uatrakcyjniających zajęcia).

Zakres diagnozy obejmuje:

- a) analizę wyników osiągniętych przez uczniów,
- b) analizę zapotrzebowania na zajęcia pozalekcyjne, ze szczególnym uwzględnieniem zajęć matematyczno-przyrodniczych oraz zajęć rozwijających kompetencje kluczowe na rynku pracy,
- c) analizę bazy wyposażenia szkoły pod kątem nauczania przedmiotów matematyczno-przyrodniczych i TIK,
- d) analizę zapotrzebowania nauczycieli na doskonalenie zawodowe.

Celem ogólnym diagnozy jest określenie zapotrzebowania na wsparcie w ramach projektu, a w szczególności:

- a) analiza wyników osiągniętych przez uczniów,
- b) analiza zapotrzebowania na zajęcia pozalekcyjne, ze szczególnym uwzględnieniem zajęć matematyczno-przyrodniczych oraz zajęć rozwijających kompetencje kluczowe na rynku pracy,
- c) analiza bazy wyposażenia szkoły pod kątem nauczania przedmiotów matematyczno-przyrodniczych i TIK,
- d) analiza zapotrzebowania nauczycieli na doskonalenie zawodowe.

2. Opis procedury diagnozy

2.1. Diagnoza i analiza problemu

Diagnoza problemu została oparta na analizie danych zastanych i badaniu ankietowym.

Analizie danych zastanych tzw. desk research, wykorzystująca przede wszystkim dokumenty opracowane w szkole oraz o raporty Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej.

Wykaz źródeł:

- a) Koncepcja rozwoju Zespołu Szkół w Piecniku,
- b) Analiza wyników egzaminu gimnazjalnego z przedmiotów przyrodniczych 2014 przygotowany przez nauczycieli Gimnazjum,
- c) Analiza wyników egzaminu gimnazjalnego z matematyki 2014 przygotowany przez nauczycieli Gimnazjum,
- d) Analiza wyników egzaminu gimnazjalnego z przedmiotów przyrodniczych 2015 przygotowany przez nauczycieli Gimnazjum,
- e) Analiza wyników egzaminu gimnazjalnego z matematyki 2015 przygotowany przez nauczycieli Gimnazjum,
- f) Sprawozdanie z egzaminu gimnazjalnego 2015. Osiągnięcia uczniów kończących gimnazjum w roku 2015 - opracowane przez Centralną Komisję Egzaminacyjną,
- g) Analiza wyników sprawdzianu w klasie szóstej w roku 2014,

- h) Analiza wyników sprawdzianu w klasie szóstej w roku 2015,
 - i) EWD- wskaźniki trzyletnie, dostępne na stronie internetowej <http://ewd.edu.pl/>.
- Badaniu ankietowym, które zostało zrealizowane w okresie od sierpnia do października 2015r. Podczas badania wykorzystano 8 ankiet:
- a) Ankieta nr 1 potrzeb placówki oświatowej,
 - b) Ankieta nr 2 zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni z przedmiotu przyroda,
 - c) Ankieta nr 3 zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni z przedmiotu biologia,
 - d) Ankieta nr 4 zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni z przedmiotu chemia ,
 - e) Ankieta nr 5 zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni z przedmiotu geografia,
 - f) Ankieta nr 6 zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni z przedmiotu fizyka,
 - g) Ankieta nr 7 zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne i inny sprzęt niezbędny do realizacji programów nauczania z wykorzystaniem TIK,
 - h) Ankieta nr 8 spełnienie funkcjonalności cyfrowej szkoły w perspektywie 2020.

2.2. Zastosowane narzędzia badawcze

Kwestionariusz ankiety nr 1 składał się z pytań otwartych, półotwartych, zamkniętych, obejmujących następujące obszary:

- a) dane szkoły (liczba uczniów w podziale na klasy, wyniki szkoły, średnia odległość od szkoły itp., czy szkoła posiada dokumenty dotyczące rozwoju szkoły, jej wizji itp.),
- b) zajęcia pozalekcyjne (jakie zajęcia były realizowane w szkole w ramach projektów, w ramach budżetu gminy, zapotrzebowanie na zajęcia wyrównawczo-kompensacyjne, zapotrzebowanie na zajęcia dodatkowe, czy w szkole jest nauczyciel, który może poprowadzić zajęcia, pytanie dotyczące możliwości organizacji półkolonii, zainteresowanie zastosowaniem innowacyjnych metod nauczania),
- c) program doradztwa edukacyjno-zawodowego (czy w szkole funkcjonuje Szkolny Ośrodek Kariery, czy szkoła zatrudnia psychologa, czy w szkole prowadzone są zajęcia z doradztwa edukacyjno-zawodowego, w jaki sposób prowadzone są zajęcia z doradztwa edukacyjno-zawodowego, zapotrzebowanie na formy doradztwa edukacyjno-zawodowego),
- d) baza dydaktyczna szkoły - zapotrzebowanie szkół na sprzęt dydaktyczny w odniesieniu do poszczególnych pracowni np. matematycznej, informatycznej chemicznej, logopedycznej, pytania diagnozujące liczbę osób niepełnosprawnych w szkole i rodzaj niepełnosprawności w powiązaniu z zapotrzebowaniem na remont lub dostosowanie sal do potrzeb tych osób),
- e) doskonalenie kompetencji kadry dydaktycznej (zainteresowanie nauczycieli podnoszeniem kwalifikacji m.in. w obszarze nowych, innowacyjnych metod nauczania),
- f) zaangażowanie rodziców / opiekunów prawnych w proces edukacji dzieci i młodzieży (pytanie o formy zaangażowania),

g) dodatkowe uwagi.

Kwestionariusze ankiet nr 2 do nr 6 składają się z pytań dotyczących posiadania przez szkołę wyposażenia pracowni zgodnie z katalogiem wyposażenia szkolnych pracowni przedmiotów przyrodniczych opracowany przez MEN, badana jest ilość sprzętu posiadana przez szkołę oraz jaka ilość powinna być dokupiona. Badane jest również zapotrzebowanie na inne wyposażenie niewymienione w katalogu MEN.

Kwestionariusz ankiety nr 7 bada zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne i inny sprzęt niezbędny do realizacji programów nauczania z wykorzystaniem TIK zgodny z katalogiem określonym przez MEN, badana jest ilość sprzętu posiadana przez szkołę oraz jaka ilość powinna być dokupiona. Badane jest również zapotrzebowanie na inne wyposażenie niewymienione w katalogu MEN

Kwestionariusz ankiety nr 8 bada spełnienie funkcjonalności cyfrowej szkoły w perspektywie 2020, a w szczególności stan spełnienia tych funkcjonalności na dzień wypełnienia ankiety oraz konieczne działania w celu spełnienia powyższych funkcjonalności.

2.3. Wskaźniki i źródła danych

Tabela 1

| Lp. | Wskaźnik | Źródło danych |
|-----|--|------------------|
| 1 | Liczba uczniów w szkole w podziale na płeć | Ankieta nr 1 |
| 2 | Udział uczniów dojeżdżających do szkoły oraz średnia odległość dojazdu | Ankieta nr 1 |
| 3 | EWD i tendencja rozwojowa szkoły | Ankieta nr 1 |
| 4 | Wyniki egzaminów zewnętrznych | Ankieta nr 1 |
| 5 | Rodzaj i liczba zajęć pozalekcyjnych finansowanych w poprzednim roku szkolnym realizowanych w ramach budżetu szkoły | Ankieta nr 1 |
| 6 | Rodzaj i liczba zajęć pozalekcyjnych finansowanych w poprzednim roku szkolnym realizowanych ze źródeł innych niż budżet szkoły | Ankieta nr 1 |
| 7 | Zapotrzebowanie na zajęcia: zajęcia kompensacyjno-wyrównawcze, zajęcia dodatkowe rozwijające | Ankieta nr 1 |
| 8 | Dodatkowa aktywność szkoły w okresie wakacji | Ankieta nr 1 |
| 9 | Organizacja wydarzeń promujących naukę | Ankieta nr 1 |
| 10 | Zapotrzebowanie uczniów na zajęcia rozwijające kompetencje kluczowe zgodnie z definicją z wytycznych dot. Edukacji | Ankieta nr 1 |
| 11 | Rodzaje specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów | Ankieta nr 1 |
| 12 | Forma doradztwa edukacyjnego w szkole oferowanego uczniom | Ankieta nr 1 |
| 13 | Zaplecze dydaktyczne szkoły | Ankieta nr 1 i 7 |
| 14 | Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni biologiczno - przyrodniczej | Ankieta nr 2,3 |
| 15 | Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni chemicznej | Ankieta nr 4 |
| 16 | Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni fizycznej | Ankieta nr 5 |

| | | |
|----|---|---------------|
| 17 | Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni geograficznej | Ankieta nr 16 |
| 18 | Spełnienie funkcjonalności cyfrowej szkoły w perspektywie 2020 | Ankieta nr 8 |
| 19 | Liczba uczniów niepełnosprawnych z podziałem na płeć oraz rodzaj niepełnosprawności | Ankieta nr 1 |
| 20 | Zapotrzebowanie na doskonalenie kompetencji kadry dydaktycznej | Ankieta nr 1 |

3. Wyniki diagnozy potrzeb

Wskaźnik 1: Liczba uczniów w szkole w podziale na płeć

Tabela 2

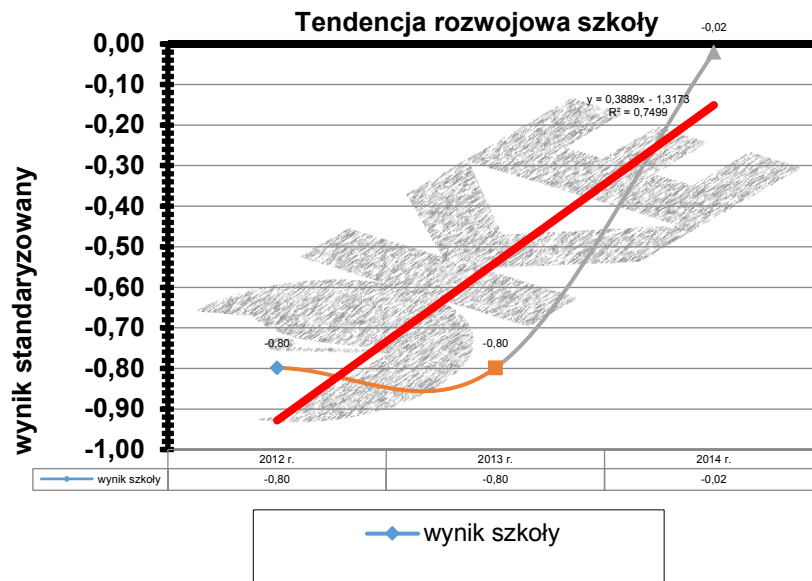
| | Ilość uczniów | Kobiety | Mężczyźni |
|--------------|---------------|---------|-----------|
| SP klasy 1-3 | 44 | 23 | 21 |
| SP klasy 4-6 | 32 | 17 | 15 |
| Gimnazjum | 30 | 18 | 12 |

Wskaźnik 2: Udział uczniów dojeżdżających do szkoły oraz średnia odległość dojazdu

Do szkoły dojeżdża 49% uczniów, średnia odległość 5km.

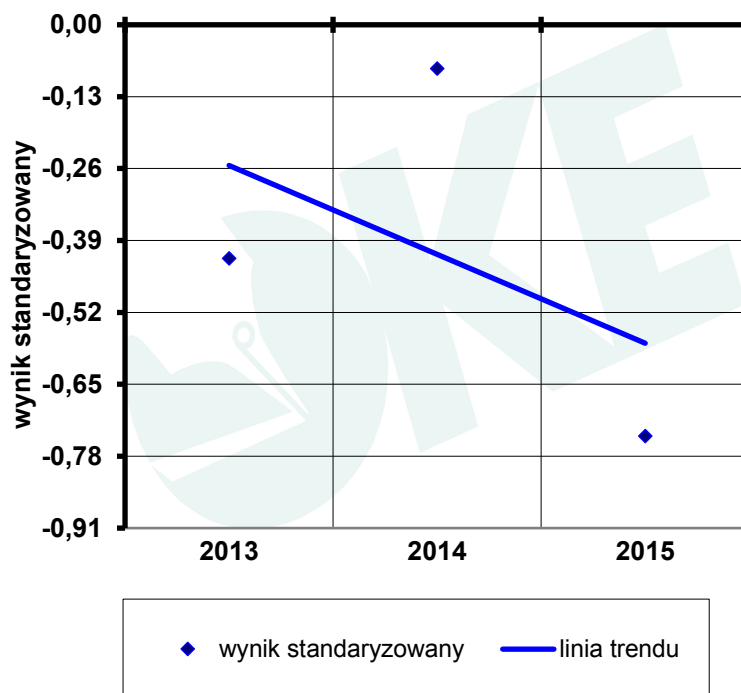
Wskaźnik 3: Tendencja rozwojowa Szkoła Podstawowa

Rysunek 1 Tendencja rozwojowa szkoły 2012 – 2014

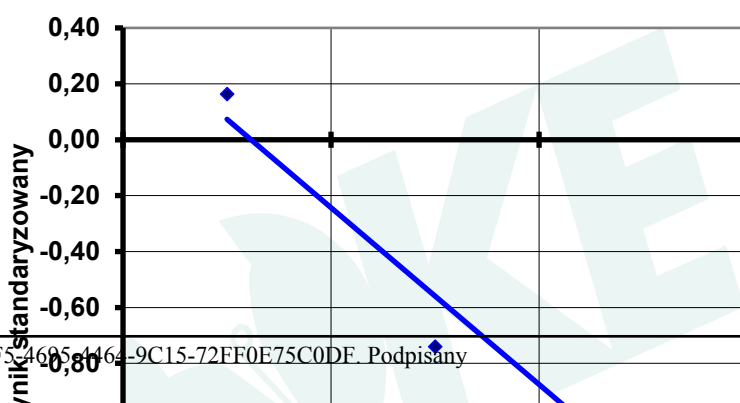


Wskaźnik 3: Tendencja rozwojowa Gimnazjum

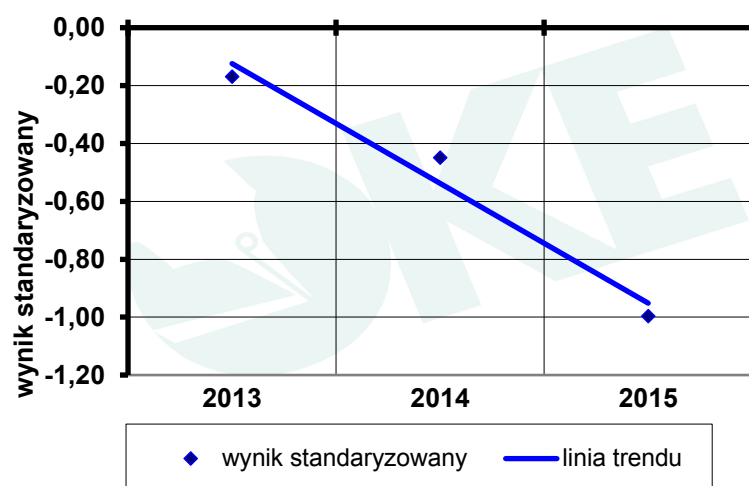
Rysunek 2 – historia i WOS



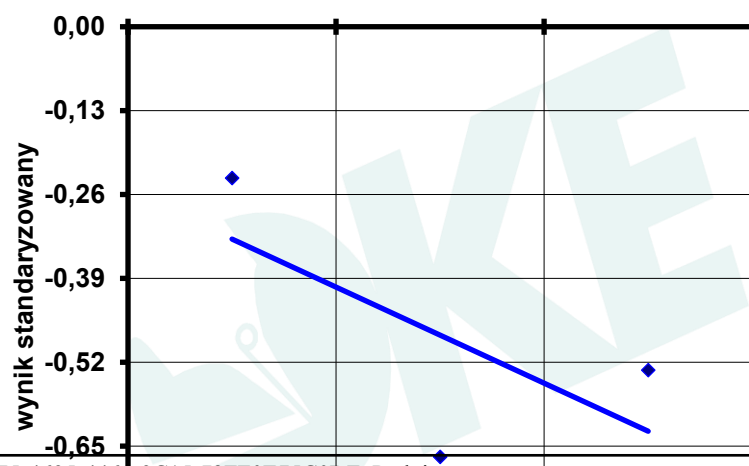
Rysunek 3 – język polski



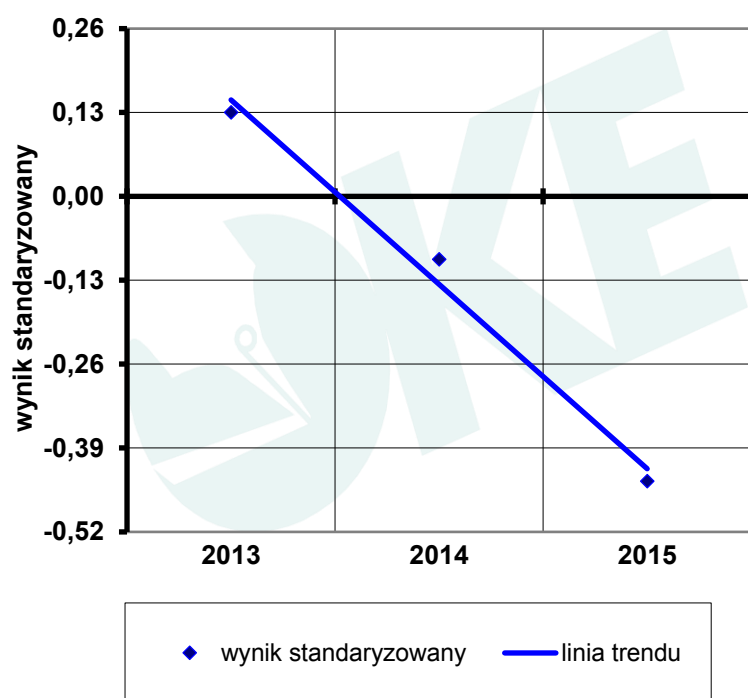
Rysunek 4 – przedmioty przyrodnicze



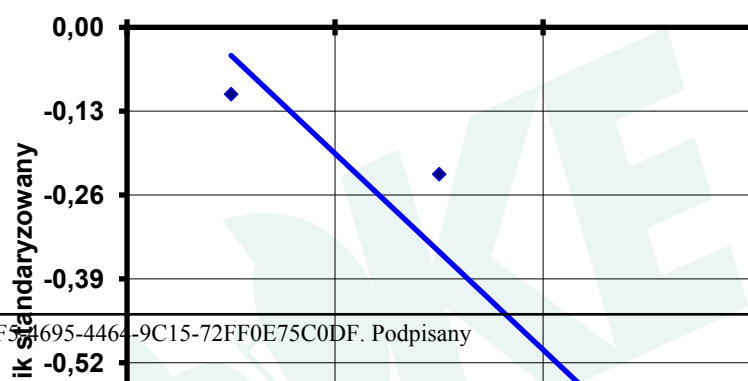
Rysunek 5 – matematyka



Rysunek 6 – język niemiecki poziom podstawowy

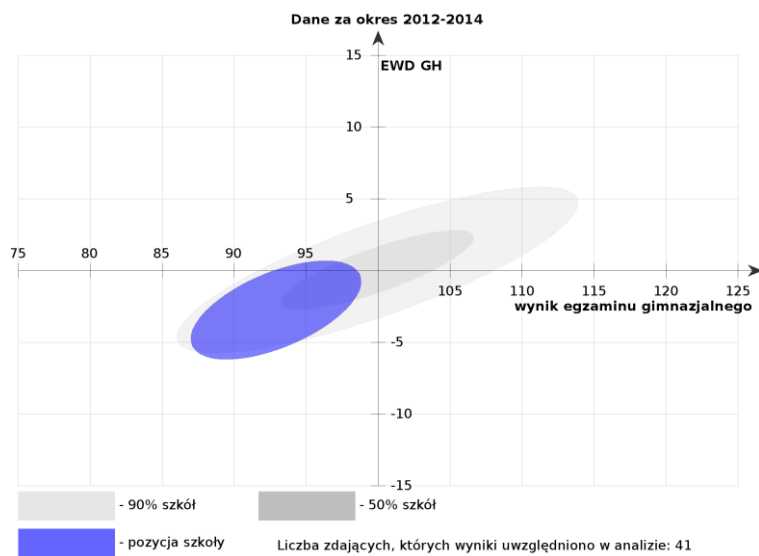


Rysunek 6 – język niemiecki poziom rozszerzony

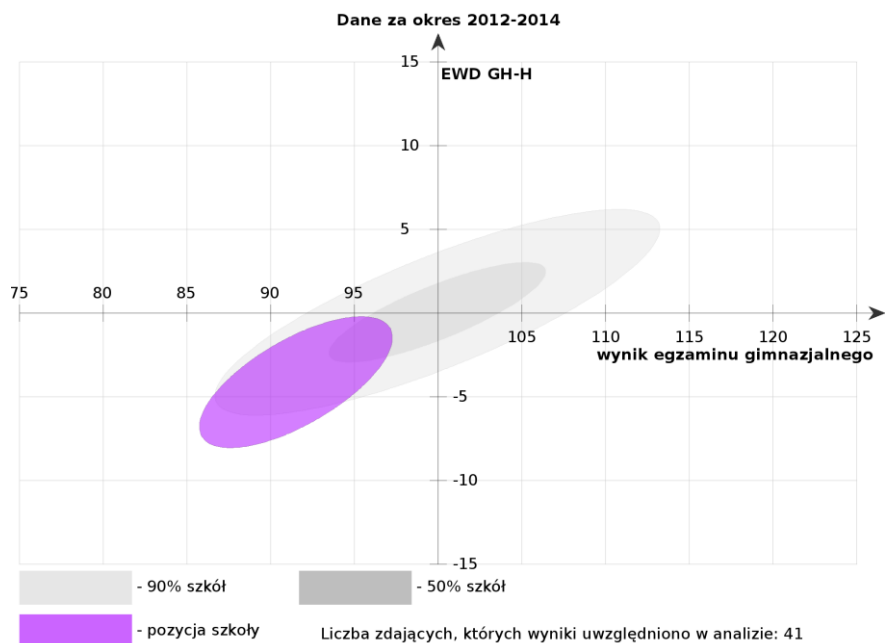


Wskaźnik 3: Edukacyjna Wartość Dodana

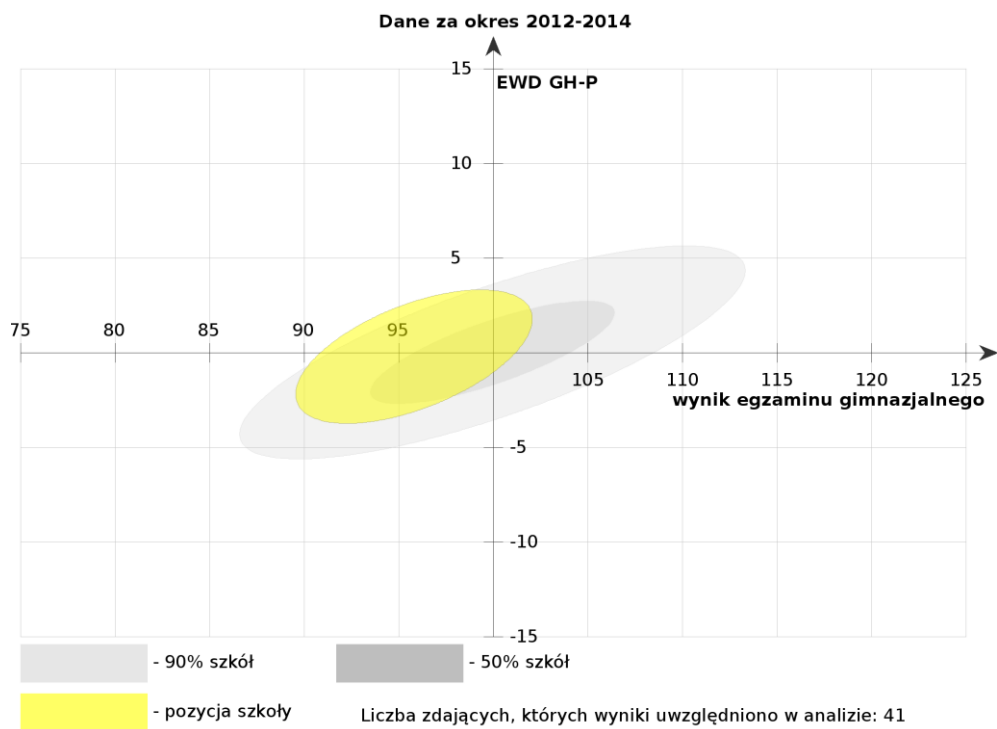
Rysunek 7 – EWD część humanistyczna 2012-2014



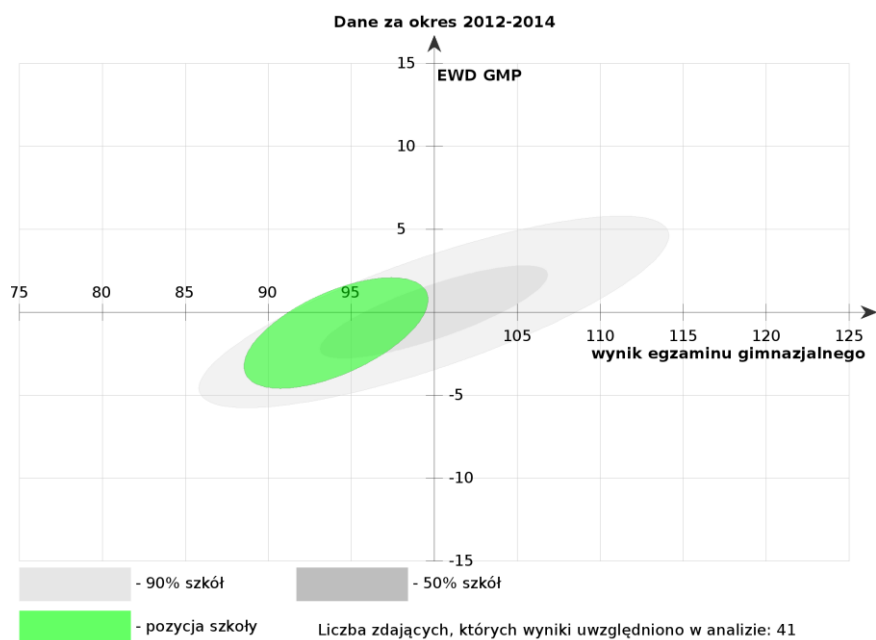
Rysunek 8 – EWD historia i WOS 2012-2014



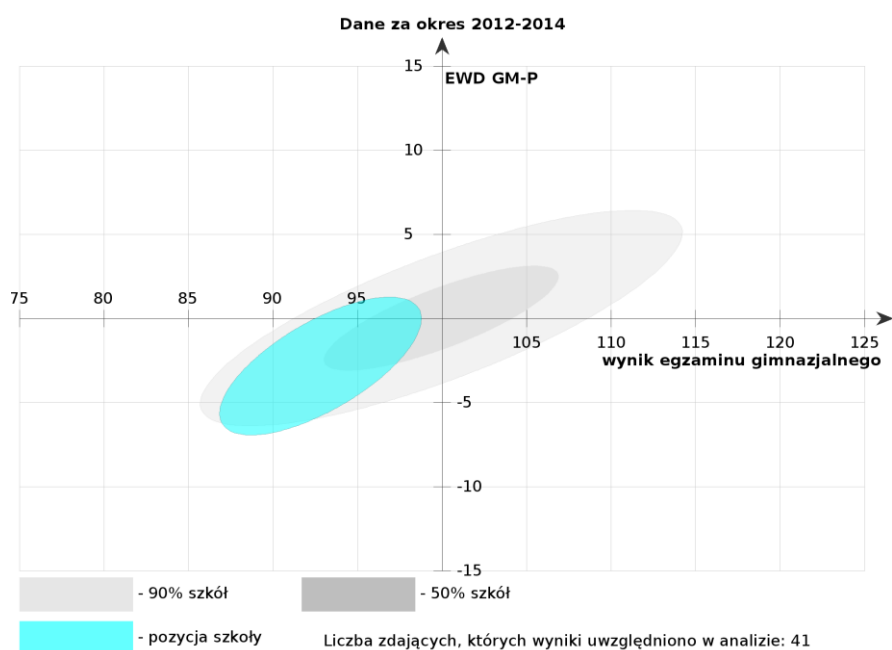
Rysunek 9 – EWD język polski 2012-1014



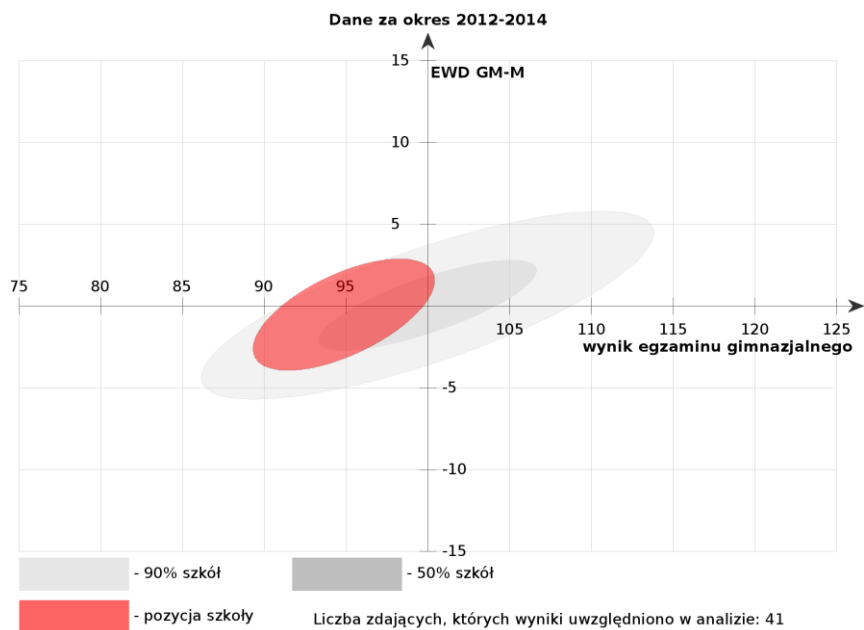
Rysunek 10 – EWD część matematyczno - przyrodnicza 2012-1014



Rysunek 11 – EWD przedmioty przyrodnicze 2012-2014



Rysunek 12 – EWD matematyka 2012-2014



Wskaźnik 3: Wyniki egzaminów zewnętrznych

Tabela 3 Wyniki sprawdzianu po szkole podstawowej 2015

| | szkoła | gmina | powiat | województw. | okręg | kraj | stanin |
|----------|--------------|-------|--------|-------------|-------|------|--------|
| I część | 60,90 | 64,63 | 62,60 | 64,95 | 64,94 | 67 | IV |
| II część | 62,50 | 62,50 | 59,65 | 70,53 | 69,16 | 70 | |

Rysunek 13 Wyniki sprawdzianu 2015

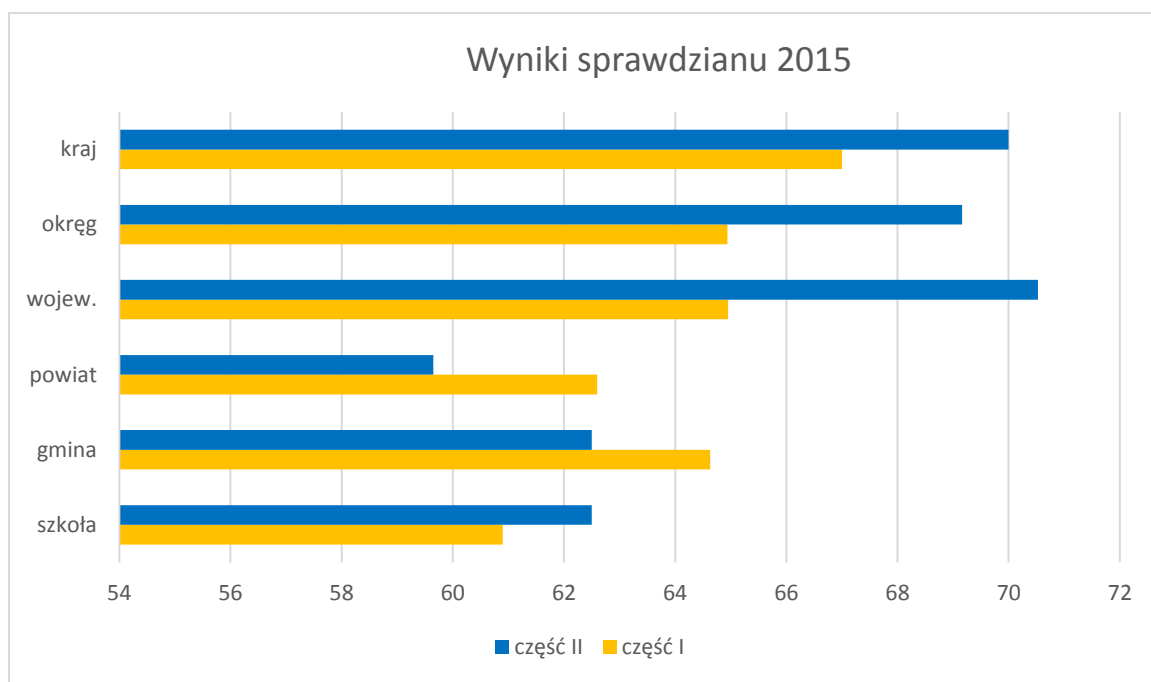


Tabela 4 Wyniki sprawdzianu po szkole podstawowej 2012-2014

| | szkoła | gmina | powiat | województz. | okręg | kraj | stanin |
|-------------|--------------|-------|--------|-------------|-------|-------|--------|
| 2012 | 15.9 | 18.01 | 20,89 | 21.92 | 22.01 | 22.75 | III |
| 2013 | 16,23 | 22,28 | 21,89 | 22,98 | 23,36 | 24,03 | III |
| 2014 | 24,75 | 24,65 | 23,42 | 24,92 | 25,16 | 25,82 | V |

Rysunek 14 Wyniki sprawdzianu 2012 - 2014

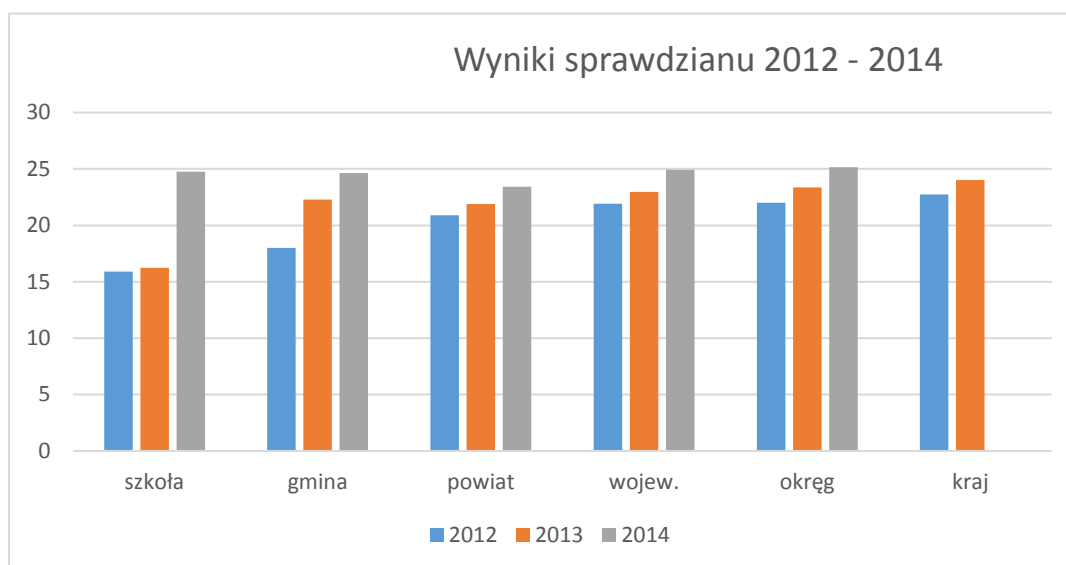


Tabela 5 Wyniki egzaminu gimnazjalnego 2015

| 2015 | szkoła | gmina | powiat | województwo | okęg | kraj | stanin |
|------------------------|--------------|-------|--------|-------------|-------|------|--------|
| Historia, wos | 49,75 | 53,26 | 57,20 | 61,93 | 62,36 | 64 | III |
| Język polski | 39,88 | 46,50 | 53,65 | 58,28 | 58,85 | 62 | II |
| Przyrodnicza | 30,38 | 42,24 | 44,39 | 47,98 | 48,70 | 50 | I |
| Matematyka | 33,50 | 36,34 | 40,34 | 45,13 | 46,32 | 48 | III |
| J. niemiecki PP | 48 | 43,90 | 50,50 | 56,76 | 55,81 | 57 | IV |
| J. niemiecki PR | 20,14 | 20,14 | 29,57 | 38,50 | 36,29 | 41 | III |

Rysunek 15 Wyniki egzaminu gimnazjalnego 2015

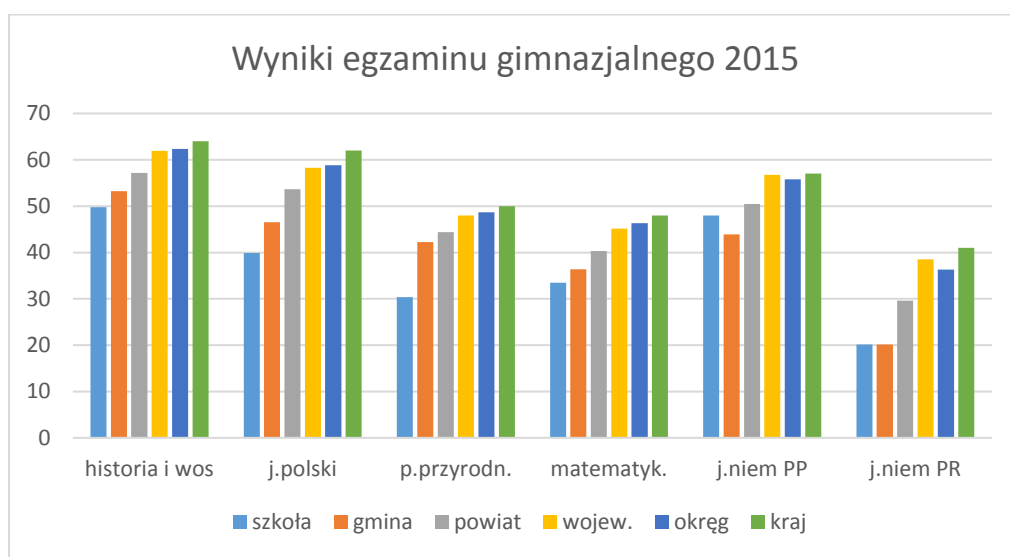


Tabela 6 Wyniki egzaminu gimnazjalnego 2012- 2014

| 2012 | szkoła | gmina | powiat | województwo | okręg | kraj | stanin |
|-----------------|--------|-------|--------|-------------|-------|------|--------|
| Historia, wos | 46.55 | 56.68 | 55.33 | 58.57 | 59.48 | 61 | II |
| Język polski | 64.45 | 63.46 | 60.38 | 62.34 | 63.10 | 65 | V |
| Przyrodnicza | 42.70 | 49.51 | 47.11 | 48.55 | 48.89 | 50 | III |
| Matematyka | 47.75 | 47.39 | 41.51 | 45.14 | 45.91 | 47 | VI |
| J. niemiecki PP | 60.29 | 55.74 | 54.08 | 55.51 | 56.32 | 57 | IV |
| J. niemiecki PR | 33.35 | 33.35 | 27.47 | 32.54 | 30.99 | 33 | V |
| 2013 | szkoła | gmina | powiat | wojewódz. | okręg | kraj | stanin |
| Historia, wos | 48,27 | 50,69 | 52,64 | 55,36 | 56,17 | 58 | II |
| Język polski | 61,1 | 54,40 | 55,46 | 58,06 | 59,45 | 62 | V |
| Przyrodnicza | 53,27 | 54,03 | 55,42 | 56,17 | 57,59 | 59 | III |
| Matematyka | 39,36 | 40,38 | 42,21 | 44,75 | 46,64 | 48 | III |
| J. niemiecki PP | 60,45 | 47,31 | 53,08 | 57,76 | 57,74 | 58 | VI |
| J. niemiecki PR | 36,09 | 36,09 | 33,36 | 39,06 | 37,85 | 40 | - |
| 2014 | szkoła | gmina | powiat | wojewódz. | okręg | kraj | stanin |
| Historia, wos | 55,36 | 58,05 | 52,95 | 56,63 | 57,59 | 59 | IV |
| Język polski | 51,18 | 63,92 | 61,53 | 64,86 | 65,25 | 68 | II |
| Przyrodnicza | 41,91 | 48,69 | 47,68 | 49,57 | 50,63 | 52 | II |
| Matematyka | 28 | 40,58 | 38,78 | 43,93 | 45,86 | 47 | II |
| J. niemiecki PP | 51,22 | 49,59 | 48,34 | 53,10 | 53,05 | 54 | V |
| J. niemiecki PR | 32 | 32,00 | 30,47 | 37,76 | 36,07 | 39 | IV |

Wskaźnik 5: Rodzaj i liczba zajęć pozalekcyjnych finansowanych w poprzednim roku szkolnym realizowanych w ramach budżetu szkoły

Tabela 7 Zajęcia prowadzonych przez nauczycieli w ramach KN art. 42 pkt 2

| Lp. | Nazwisko i imię nauczyciela | Rodzaj zajęć | Ilość godzin |
|-----|-----------------------------|---|--------------|
| 1. | Biesiada Monika | Zajęcia wyrównawcze z matematyki | 2 |
| 2. | Boruch – Jaszczyk Agata | Pracownia młodego artysty/ zajęcia wyrównawcze | 2 |
| 3. | Czepulonis Irena | Zajęcia artystyczne | 2 |
| 4. | Czyżewska Ewa | Koło przyrodnicze | 2 |
| 5. | Tybankowska Anna | Zajęcia wyrównawcze z fizyki | |
| 6. | Klimczyk Barbara | W kręgu literatury, teatru i filmu/ zajęcia wyrównawcze | 2 |
| 7. | Kolasińska Beata | Zajęcia gromady zuchowej | 2 |
| 8. | Kosikowska Anna | Język angielski na wesoło / zajęcia artystyczne | 2 |
| 9. | Lewandowska Aleksandra | Doświadczalne koło biologiczno - chemiczne | 2 |
| 10. | Lis Tomasz | Zajęcia historyczno - geograficzne | 2 |

| | | | |
|-----|-------------------------------|----------------------------|---|
| 11. | Matuszak Monika | Koło języka niemieckiego | 2 |
| 12. | Molka Renata | Zajęcia matematyczne | 2 |
| 13. | Borowiec Maciej | Przygotowanie do egzaminu | 2 |
| 14. | Piasecka Ilona | Kółko gitarowe | 2 |
| 15. | Słowińska Teresa | Koło kulinarne | 2 |
| 16. | Wenio - Czapska Katarzyna | Zajęcia socjoterapeutyczne | 2 |
| 17. | Wiśniewska – Jasińska Justyna | SKC - Samarytanie | 2 |
| 18. | Żerebiło Roman | Gry i zabawy sportowe | 2 |

Tabela 8 Zajęcia prowadzonych przez nauczycieli realizowanych w ramach budżetu szkoły

| Lp. | Nazwisko i imię nauczyciela | Rodzaj zajęć | Ilość godzin |
|-----|-----------------------------|---|--------------|
| 1. | Biesiada Monika | Zajęcia wyrównawcze z matematyki | 1 |
| 2. | Czepulonis Irena | Zajęcia wyrównawcze | 1 |
| 3. | Klimczyk Barbara | Zajęcia wyrównawcze, rewalidacyjne | 8 |
| 4. | Kolasińska Beata | Zajęcia wyrównawcze | 1 |
| 5. | Kosikowska Anna | Zajęcia wyrównawcze | 1 |
| 6. | Molka Renata | Zajęcia wyrównawcze | 2 |
| 7. | Katarzyna Wenio - Czapska | Zajęcia rewalidacyjne, korekcyjno - kompensacyjne | 6 |

Wskaźnik 6: Rodzaj i liczba zajęć pozalekcyjnych finansowanych w poprzednim roku szkolnym realizowanych ze źródeł innych niż budżet szkoły

Brak zajęć.

Wskaźnik 7: Zapotrzebowanie na zajęcia: zajęcia kompensacyjno-wyrównawcze, zajęcia dodatkowe rozwijające

Tabela 9 Zapotrzebowanie na zajęcia wyrównawcze i kompensacyjne

| Lp. | Szkoła podstawowa 1-3 | Szkoła podstawowa 4-6 | gimnazjum |
|-----|-----------------------------|------------------------------|----------------------------|
| 1 | logopedyczne | logopedyczne | korekcyjno – kompensacyjne |
| 2 | korekcyjno – kompensacyjne | korekcyjno – kompensacyjne | socjoterapeutyczne |
| 3 | socjoterapeutyczne | socjoterapeutyczne | rewalidacyjne |
| 4 | matematyczno - przyrodnicze | rewalidacyjne | matematyczne |
| 5 | z języka niemieckiego | matematyczne | z fizyki |
| 6 | | z przedmiotów przyrodniczych | z biologii |
| 7 | | | z chemii |
| 8 | | | z fizyki |
| 9 | | | z geografii |

| | | | |
|----|--|--|-----------------------|
| 10 | | | z języka niemieckiego |
|----|--|--|-----------------------|

Tabela 10 Zapotrzebowanie na zajęcia rozwijające

| Lp. | Szkoła podstawowa 1-3 | Szkoła podstawowa 4-6 | gimnazjum |
|-----|---|---|---|
| 1 | z j. niemieckiego | z j. niemieckiego | z j. niemieckiego |
| 2 | teatralno - wokalne | ekologiczno - przyrodnicze | z programowania |
| 3 | plastyczne | kulinarne | z eksperymentów (majsterkowanie, doświadczenia chemiczne) |
| 4 | ekologiczno - przyrodnicze | rozwijające umiejętności uczenia się i zapamiętywania | ekologiczno - przyrodnicze |
| 5 | sportowe | sportowe | rozwijające umiejętności uczenia się i zapamiętywania |
| 6 | taneczne | taneczne | taneczne |
| 7 | kulinarne | edukacyjne gry planszowe rozwijające min. kreatywność, umiejętności logiczne i matematyczne | kulinarne |
| 8 | edukacyjne gry planszowe rozwijające min. kreatywność, umiejętności logiczne i matematyczne | | edukacyjne gry planszowe rozwijające min. kreatywność, umiejętności logiczne i matematyczne |
| 9 | wycieczki edukacyjne | wycieczki edukacyjne | sportowe |
| 10 | | | wycieczki edukacyjne |

Wskaźnik 8: Dodatkowa aktywność szkoły w okresie ferii

Szkoła w okresie ferii zimowych prowadzi zajęcia dodatkowe dla chętnych uczniów:

- plastyczne,
- sportowe,
- czytelnicze,
- dyskusyjny klub filmowy,
- matematyczne,
- kulinarne,
- wycieczki edukacyjne,
- fotograficzne.

Wskaźnik 9: Organizacja wydarzeń promujących naukę

Realizacja projektów edukacyjnych.

Wskaźnik 10: Zapotrzebowanie uczniów na zajęcia rozwijające kompetencje kluczowe zgodnie z definicją z wytycznych dot. Edukacji

W szkole jest zapotrzebowanie na innowacyjne zajęcia rozwijające takie kompetencje jak:

- a) porozumiewanie się w językach obcych,
- b) kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo – techniczne,
- c) kompetencje informatyczne,
- d) umiejętność uczenia się,
- e) kompetencje społeczne ,
- f) inicjatywność, przedsiębiorczość, kreatywność.

Wskaźnik 11: Rodzaje specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów

W szkole uczą się uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych wynikających z:

- a) zaburzeń (np. rozwojowych, obniżonych możliwości intelektualnych, wad wymowy),
- b) niepełnosprawności,
- c) niedostosowania społecznego albo zagrożenia niedostosowaniem społecznym,
- d) zaburzeń w funkcjonowaniu emocjonalno–społecznym,
- e) specyficznych trudności w uczeniu się, w tym niepowodzeń edukacyjnych,
- f) szczególnych uzdolnień w zakresie przedmiotów matematyczno-przyrodniczych, informatycznych, języków obcych, przedsiębiorczości,
- g) zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego i kontaktami środowiskowymi.

Wskaźnik 12: Forma doradztwa edukacyjnego w szkole oferowanego uczniom

W szkole prowadzone jest doradztwo zawodowe przez szkolnego doradcę oraz wychowawców klasowych, doradztwo ma następującą formę:

- a) dla uczniów klas I-III szkoły podstawowej warsztaty grupowe (poziom dostosowany do wieku dzieci np. pokaz filmów o różnych zawodach, zaproszenie osób o różnych profesjach),
- b) dla uczniów klas IV-VI szkoły podstawowej warsztaty grupowe,
- c) dla uczniów gimnazjum doradztwo indywidualne,
- d) dla uczniów gimnazjum warsztaty grupowe.

Wskaźnik 13: Zaplecze dydaktyczne szkoły

Zespół Szkół w Piecniku dysponuje następującym zapleczem dydaktycznym:

- a) biblioteka,
- b) sala gimnastyczna,
- c) boisko,
- d) pracownia komputerowa (12 stanowisk uczniowskich),
- e) pracownia biologiczno – przyrodnicza,
- f) pracownia fizyczna.

Wskaźnik 14: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni biologiczno – przyrodniczej

Tabela 10

| Lp. | Rodzaj wyposażenia |
|-----|---|
| 1 | Nowoczesny i funkcjonalny mikroskop z kamerą |
| 2 | Szkielet standardowy |
| 3 | Tablica interaktywna TRIUMPH BOARD 96" MULTI TOUCH |
| 4 | Projektor multimedialny |
| 5 | Model mózgu |
| 6 | Model skóry człowieka |
| 7 | Symulator niemowlęcia |
| 8 | Mikroskop z akumulatorkami i ładowarką |
| 9 | Zestaw preparacyjny |
| 10 | Waga szkolna- CJ 600g/0,1 |
| 11 | Probówka okrągłodenna - 50 szt. |
| 12 | Dydaktyczny zestaw szkła laboratoryjnego "43" |
| 13 | Paski wskaźnikowe pH 0-14 - 4 polowe |
| 14 | Zestaw preparatów biologicznych 100 |
| 15 | Zestaw laboratoryjny ALFA |
| 16 | Tkanka mięśniowa 3 typy: p.prążkowana, gładka, sercowa - preparat |
| 17 | TKANKI SSAKÓW - Zestaw 5 preparatów |
| 18 | Tkanka kostna - rozwój, osteoblasty, szpik kostny, chrząstka - preparat |
| 19 | Stułbia, ppp - preparat |
| 20 | Tasiemiec bąblowiec - preparat |
| 21 | Skóra człowieka, przekrój - preparat |
| 22 | Pantofelek - preparat |
| 23 | Krew żaby - rozmaz - preparat |
| 24 | Grzyby - Zestaw 5 preparatów |
| 25 | Genetyka - Zestaw 25 preparatów |
| 26 | Bakterie - Zestaw 23 preparatów |
| 27 | Preparaty zoologiczne - preparaty |
| 28 | Preparaty tkankowe - preparaty |
| 29 | Preparaty roślinne - preparaty |
| 30 | Duży model serca z pompką |
| 31 | Mejoza model tablicowy – etapy mejozy |
| 32 | Mitoza model tablicowy - etapy mitozy |

| | |
|----|----------------------------|
| 33 | Kwiat brzoskwini- przekrój |
|----|----------------------------|

Wskaźnik 15: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni chemicznej

Tabela 11

| Lp. | Rodzaj wyposażenia |
|-----|--|
| 1 | Tablica interaktywna TRIUMPH BOARD 96" MULTI TOUCH |
| 2 | Projektor multimedialny |
| 3 | Zestaw odczynników chemicznych do gimnazjum |
| 4 | Zestaw 120 elementów szkła i wyposażenia laboratoryjnego |
| 5 | Zestaw do wykrywania i badania właściwości białek |
| 6 | Zestaw do destylacji |
| 7 | Zestaw do elektrolizy |
| 8 | Wózek laboratoryjny |
| 9 | Stolik laboratoryjny SLB |
| 10 | Interaktywny model atomu (dla nauczyciela) |
| 11 | Szafa bezpieczeństwa na odczynniki chemiczne SchG1 1990 x 1000 x 450 |
| 12 | Rzutnik NOBO Quantum 2523T |
| 13 | Zestaw do wykrywania i badania właściwości cukrów |
| 14 | Duży zestaw do chemii organicznej i nieorganicznej |
| 15 | Butelka z zakraplaczem |
| 16 | Waga szkolna- CJ 600g/0,1 |
| 17 | Zestaw reagentów chemicznych fenoloftaleina |
| 18 | Zestaw reagentów chemicznych woda wapienna |
| 19 | Paski wskaźnikowe pH 7,0-14 |
| 20 | Chemiczne domina SOLE |
| 21 | Chemiczne domina KWASY I ZASADY |
| 22 | Chemiczne domina ATOM I CZĄSTECZKA |
| 23 | Chemiczne domina węglowodory i pochodne węglowodorów |
| 24 | Chemiczne memory SUBSTANCJE CHEMICZNE I ICH WŁAŚCIWOŚCI |
| 25 | Chemiczne memory WĘGIEL I JEGO ZWIĄZKI |
| 26 | Okulary ochronne |
| 27 | Łyżko szpatułka |
| 28 | Moździerz |
| 29 | Lejek szklany |
| 30 | Szklany palnik spirytusowy |
| 31 | Sączki laboratoryjne |
| 32 | Budowa atomu |
| 33 | Reakcje chemiczne - foliogramy |
| 34 | Związki chemiczne - foliogramy |
| 35 | Rurki laboratoryjne - komplet |
| 36 | Trójnóg okrągły stal nierdzewna fi 85 h 150 |

Wskaźnik 16: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni fizycznej

Tabela 12

| Lp. | Rodzaj wyposażenia |
|-----|--|
| 1 | Tablica interaktywna TRIUMPH BOARD 96" MULTI TOUCH |
| 2 | Projektor multimedialny |
| 3 | Zestaw do doświadczeń z optyki geometrycznej |
| 4 | Elektroskop |
| 5 | Maszyna elektrostatyczna |
| 6 | Model gazu 2185.55 z wibratorem elektromechanicznym 2185.00 |
| 7 | Układ do badania siły tarcia |
| 8 | Zestaw do ćwiczeń z optyki geometrycznej - ława optyczna |
| 9 | Załamanie wiązki światła – MODEL DEMONSTRACYJNY LASEROWY |
| 10 | Optyka geometryczna z laserem zestaw demonstracyjny 47604 |
| 11 | Komplet do doświadczeń z próżnią |
| 12 | Tor powietrzny z dmuchawą i licznikiem elektronicznym |
| 13 | Amperomierz analogowy |
| 14 | Kalkulator biurowy Citizen SDC- 554S |
| 15 | Zestaw 16 odważników w pudełku - odważniki 10mg-50g (10mg-101.1g) |
| 16 | Program Fizyka |
| 17 | Zestaw tablic fizycznych |
| 18 | Podstawy elektryczności - mini zestaw walizkowy 16120 |
| 19 | Zasilacz laboratoryjny 0-30V/5A DC |
| 20 | Waga szkolna elektroniczna 2kg/1g |
| 21 | Elektrostatyka – podstawowy zestaw do elektrostatyki |
| 22 | Kamertony rezonujące - zestaw kamertonów |
| 23 | Przyrząd do demonstracji drgań wymuszonych oraz rezonansowych |
| 24 | Wahadło matematyczne z kompletem przyrządów |
| 25 | Sprężyna spiralna (SLINKY) |
| 26 | Sprężyna płaska do drgań |
| 27 | Sprężyna do demonstracji fali poprzecznej dł. 1.8m; śr. 20mm |
| 28 | Statyw demonstracyjny |
| 29 | Zestaw do demonstracji rozszerzalności cieplnej ciał stałych. Pierścień Gravesanda |
| 30 | Demonstrator przewodności cieplnej metali |
| 31 | Termometr -10 do 110 C |
| 32 | Bimetal z rękojeścią |
| 33 | Przyrząd do demonstracji prawa Archimedesesa |
| 34 | Cylinder miarowy plastikowy 250 ml |
| 35 | Cylinder miarowy plastikowy 500 ml |
| 36 | Zestaw ciężarków o jednakowej objętości |
| 37 | Kula wodna do pokazu prawa Pascala, metalowa |
| 38 | Waga dźwigniowa |
| 39 | Siłomierz dwukierunkowy 10 N |
| 40 | Cylinder do doświadczeń z prawem Pascala |
| 41 | Magnesy sztabkowe, wielkie, kpl. 2 w plastiku |
| 42 | Opiłki metalu w pudełku |
| 43 | Zestaw do demonstracji linii pola magnetycznego przewodników z prądem |

| | |
|----|---|
| 44 | Demonstrator linii pola magnetycznego |
| 45 | Ramka do demonstracji pola magnetycznego |
| 46 | Zestaw 20 magnesów sztabkowych w pudełku |
| 47 | Analogowy miernik demonstracyjny |
| 48 | Zwojnica |
| 49 | Fizyka. Plansze interaktywne 2.0. Gimnazjum |
| 50 | Czajnik bezprzewodowy Philips HD4646/00 Biała |
| 51 | Woltomierz analogowy |
| 52 | Przewody połączeniowe bananowe 30cm 3 czerwone 3 czarne |
| 53 | Elektromagnes |
| 54 | Woltomierz szkolny |
| 55 | Amperomierz szkolny |
| 56 | Igła magnetyczna na podstawie nr.art.MNSET |
| 57 | Zestaw siłomierzy |
| 58 | Model technicznej prasy hydraulicznej. |
| 59 | Półkule magdeburskie 12 cm |
| 60 | Kolorowe filtry do mieszania barw |

Wskaźnik 17: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni geograficznej

Tabela 13

| Lp. | Rodzaj wyposażenia |
|-----|--|
| 1 | Tablica interaktywna TRIUMPH BOARD 96" MULTI TOUCH |
| 2 | Projektor multimedialny |
| 3 | Tellurium z napędem ręcznym |
| 4 | Stojak do wieszania map regulowany |
| 5 | Geografia dla gimnazjum - zestaw plansz |
| 6 | Rzutnik foliogramów |
| 7 | Domowe planetarium |
| 8 | Model ukształtowanie terenu w przekroju – kanion |
| 9 | Filtrujemy wodę - mały zestaw |
| 10 | Generator mas powietrza |
| 11 | Magnetyczny Układ Słoneczny |
| 12 | Magnetyczny obieg wody w przyrodzie. |
| 13 | Obieg wody w przyrodzie - symulator |
| 14 | Rysuję mapę poziomicową - model ćwiczeniowy |
| 15 | Wiatromierz Wildea |
| 16 | Kompas cyfrowy Meteor Profesjonalny |
| 17 | Kompas w metalowej obudowie |
| 18 | Kształtowanie powierzchni Ziemi - foliogramy |
| 19 | Litosfera i wnętrze Ziemi - foliogramy |
| 20 | Ziemia - planeta Układu Słonecznego foliogramy |
| 21 | Atmosfera - foliogramy |
| 22 | Hydrosfera - foliogramy |
| 23 | Środowisko geograficzne (foliogramy) |

| | |
|----|--|
| 24 | Ziemia w liczbach - tabele |
| 25 | Geografia pakiet przedmiotowy-Gimnazjum-DVD |
| 26 | Geografia. Plansze interaktywne . Gimnazjum |
| 27 | EduROM Geografia (Gimnazjum) |
| 28 | Multimedialny Geograficzny Atlas Świata |
| 29 | Geografia gimnazjum 1-3 program multimedialny |
| 30 | Parki narodowe i inne formy ochrony przyrody w Polsce - płyta multimedialna |
| 31 | Lupa szklana z rączką |
| 32 | Zestaw skamieniałości - 21 sztuk |
| 33 | Zestaw minerałów - 21 sztuk |
| 34 | Glebotwórcze skały i minerały |
| 35 | Zestaw skał -56 sztuk |
| 36 | Skala twardości Mohsa - zestaw edukacyjny |
| 37 | Regionalny atlas Polski |
| 38 | Globus 250 konturowy |
| 39 | Stellare Plus globus podświetlany astralny, kula 30 cm |
| 40 | Globus 320 Fizyczny Podświetlany |
| 41 | Globus 420 Fizyczny |
| 42 | Globus indukcyjny - 250mm |
| 43 | Globus 250 fizyczny |
| 44 | Afryka mapa fizyczna |
| 45 | Afryka mapa polityczna |
| 46 | Ameryka Północna - mapa fizyczna 150-200cm |
| 47 | Ameryka Północna - mapa polityczna |
| 48 | Australia mapa fizyczna |
| 49 | Australia mapa polityczna |
| 50 | DUO Europa fizyczna z elem. ekologii / Europa konturowa |
| 51 | Mapa polityczna Europy |
| 52 | Mapa gospodarcza Europy |
| 53 | Geologia Polski - tektonika i stratygrafia |
| 54 | DUO Polska fizyczna z elementami ekologii / mapa konturowa-hipsometryczna |
| 55 | DUO Zachodniopomorskie - mapa fizyczna / konturowa |
| 56 | Środowisko geograficzne (foliogramy) |
| 57 | Antarktyda - mapa fizyczna |
| 58 | Mapa DUO Świat fizyczny z elementami ekologii hipsometryczna |
| 59 | Mapa gospodarcza świata - surowce, przemysł, energetyka. |
| 60 | Planeta Ziemia - Box - kompletna seria - 13xDVD |
| 61 | Niezwykły świat. - DVD |
| 62 | Filmy edukacyjne Geografia A |
| 63 | Filmy edukacyjne Geografia B |
| 64 | Filmy edukacyjne Geografia C |
| 65 | Filmy edukacyjne Geografia D |
| 66 | Mapa Strefy klimatyczne świata 160x110 |
| 67 | Ameryka Południowa. Mapa ścienna, dwustronna - fizyczna - 120 x 160 cm |
| 68 | Ameryka Południowa. Mapa ścienna, dwustronna - polityczna/konturowa - 110 x 150 cm |

| | |
|----|---|
| 69 | Azja. Mapa ścienna, dwustronna - fizyczna i polityczna - 160 x 140 cm |
| 70 | Mapa ścienna fizyczna półkuli zachodniej |
| 71 | Mapa ścienna fizyczna półkuli wschodniej |
| 72 | Świat w liczbach 2015 |
| 73 | Ziemia - mapy. Foliogramy |

Wskaźnik 18: Spełnienie funkcjonalności cyfrowej szkoły w perspektywie 2020

Tabela 14

| Lp. | Funkcjonalność | Jest spełnione na ten moment |
|-----|---|------------------------------|
| 1 | Zalecana przepustowość łącza symetrycznego w szkole musi być zrealizowana na najlepszym szerokopasmowym dostępnym technicznie poziomie, a docelowo do roku 2020 należy dążyć do osiągnięcia przepustowości na poziomie 1GB/s uwzględniając lokalne warunki techniczne. Dobór parametrów przepustowości łącza szerokopasmowego do sieci w szkole powinien uwzględniać liczbę końcowych użytkowników oraz urządzeń komputerowych na terenie szkoły. | nie |
| 2 | w zależności od liczby uczniów, tj. do 300 uczniów albo powyżej 300 uczniów, szkoła posiada odpowiednio, co najmniej, jeden albo dwa zestawy przenośnych komputerów składające się co najmniej z: a) przenośnego komputera dla nauczyciela i przenośnych komputerów dla uczniów z: - zainstalowanym systemem operacyjnym, - dostępem do oprogramowania biurowego, - oprogramowaniem antywirusowym, jeżeli istnieje dla danego urządzenia – opcjonalnie, jeżeli takie oprogramowanie nie jest zainstalowane na szkolnych urządzeniach sieciowych, - oprogramowaniem zabezpieczającym komputer w przypadku kradzieży - w zależności od rodzaju wybranego przenośnego komputera, - oprogramowaniem do zarządzania zestawem przenośnych komputerów dla potrzeb przeprowadzania zajęć lekcyjnych - w zależności od rodzaju wybranego przenośnego komputera - opcjonalnie, jeżeli takie oprogramowanie nie jest zainstalowane na szkolnych urządzeniach sieciowych, - oprogramowaniem zabezpieczającym uczniów przed dostępem do treści niepożądanych w rozumieniu art. 4a ustawy z dnia 7 września 1991 r. | nie |

| | | |
|---|--|-----|
| | o systemie oświaty; w przypadku niewypożyczenia przenośnych komputerów poza teren szkoły oprogramowanie zabezpieczające może być zainstalowane na szkolnych urządzeniach sieciowych, b) dedykowanego urządzenia umożliwiające ładowanie oraz zarządzanie mobilnym sprzętem komputerowym. | |
| 3 | w zależności od liczby uczniów, tj. do 300 uczniów albo powyżej 300 uczniów, szkoła posiada odpowiednio, co najmniej, jedną albo dwie sale lekcyjne z dostępem do Internetu, dostosowane do potrzeb funkcjonowania zestawu przenośnych komputerów | tak |
| 4 | w sali lekcyjnej, w której uczniowie korzystają z zestawu przenośnych komputerów, jest możliwa prezentacja treści edukacyjnych z wykorzystaniem wielkoformatowych, niskoemisyjnych, interaktywnych urządzeń do projekcji obrazu i emisji dźwięku; | nie |
| 5 | szkoła zapewnia komputery przenośne do użytku służbowego nauczycielom prowadzącym w ramach działania zajęcia edukacyjne z wykorzystaniem TIK – docelowo wszystkim nauczycielom; nie | nie |
| 6 | szkoła posiada co najmniej jedno miejsce, np. bibliotekę szkolną, w którym uczniowie mają możliwość korzystania z dostępu do Internetu w czasie wolnym od zajęć dydaktycznych. | nie |

Wskaźnik 19: Liczba uczniów niepełnosprawnych z podziałem na płeć oraz rodzaj niepełnosprawności

Tabela 15 Uczniowie niepełnosprawni w szkole podstawowej

| <u>Lp.</u> | <u>Rodzaj niepełnosprawności</u> | <u>Liczba dziewcząt</u> | <u>Liczba chłopców</u> |
|------------|----------------------------------|-------------------------|------------------------|
| 1 | Upośledzenie umysłowe | 0 | 2 |

Tabela 16 Uczniowie niepełnosprawni w szkole podstawowej

| <u>Lp.</u> | <u>Rodzaj niepełnosprawności</u> | <u>Liczba dziewcząt</u> | <u>Liczba chłopców</u> |
|------------|----------------------------------|-------------------------|------------------------|
| 1 | Upośledzenie umysłowe | 0 | 2 |

Wskaźnik 20: Zapotrzebowanie na doskonalenie kompetencji kadry dydaktycznej

Tabela 17 Kadra pedagogiczna - wykorzystanie narzędzi TIK (technologie informacyjno-komunikacyjne) w prowadzeniu zajęć,

| Szkoła Podstawowa | Kobiety | Mężczyźni |
|-------------------|---------|-----------|
| 9 | 9 | 0 |

Tabela 17 Kadra pedagogiczna

| Gimnazjum | Kobiety | Mężczyźni |
|-----------|---------|-----------|
| 9 | 6 | 3 |

Tabela 17 Kadra pedagogiczna - nauczanie oparte na metodzie eksperymentu

| Szkoła Podstawowa | Kobiety | Mężczyźni |
|-------------------|---------|-----------|
| 2 | 2 | |

| Gimnazjum | Kobiety | Mężczyźni |
|-----------|---------|-----------|
| 3 | 1 | 2 |

4. Wnioski i rekomendacje rozwojowe

4.1. Analiza wyników diagnozy

4.1.1. Sprawdzian szóstoklasisty

Wyniki sprawdzianu po szkole podstawowej w latach 2012 – 2015 uzyskane przez uczniów niższe niż średnia województwa, okręgu i kraju klasyfikują szkołę do objęcia projektem. Najtrudniejsze dla uczniów w roku 2013 były zadania sprawdzające zdolność rozumowania, a w 2014 wykorzystania wiedzy w praktyce, rozumowania i korzystania z informacji. W 2015 uczniowie uzyskali w części pierwszej sprawdzianu wyniki niższe od średniej województwa o ponad 4% i o 6% niższe wyniki od średniej krajowej. Wykres tendencji rozwojowej szkoły podstawowej zawiera w większości wartości ujemne, co wskazuje na efektywność szkoły poniżej przeciętnej.

Podobnie wypadła część sprawdzianu badająca znajomość języka niemieckiego, średnia szkoły jest niższa od średniej województwa i kraju.

4.1.2. Egzamin gimnazjalny

Edukacyjna wartość dodana pozwala na określenie miary efektywności pracy szkoły z grupą uczniów w określonym cyklu nauczania. Podczas wyznaczania EWD brany jest pod uwagę wynik egzaminu zewnętrznego uzyskanego przez uczniów na wejściu do szkoły (sprawdzian po szóstej klasie) oraz wynik uzyskany przez nich na zakończenie nauki w gimnazjum. W naszej szkole posługujemy się wskaźnikami trzyletnimi, które są mniej zależne od różnych czynników losowych. Uzyskane przez szkołę wskaźniki EWD, dające informację na temat efektywności

pracy szkoły, są rozpatrywane wspólnie z wynikami egzaminacyjnymi. Dzięki temu otrzymujemy pełniejszy obraz szkoły. Na osi odciętych prezentowany jest wynik egzaminu gimnazjalnego, natomiast na osi rzędnych prezentowany jest trzyletni wskaźnik EWD. Pozycję szkoły wyznacza elipsa, pozycja na przecięciu osi oznacza średnią wartość EWD i wyniku gimnazjalnego. Dokonując interpretacji wykresu należy pamiętać o czynnikach wpływających na wielkość błędów szacowania EWD, które mają wpływ na kształt elipsy oraz na jej wielkość (im większa ilość uczniów tym błąd mniejszy oraz im mniejsza zmienność EWD tym mniejszy błąd). Tak więc w przypadku naszej szkoły prezentowane wyniki mogą być obarczone dość dużą możliwością błędu. W przypadku małych szkół elipsa zazwyczaj zajmuje dość dużą powierzchnię (uwzględnia ona możliwość wystąpienia błędów). Elipsa na wykresie wyznacza obszar, gdzie z 95% prawdopodobieństwem znajduje się prawdziwy wynik szkoły.

- Na podstawie wykresu EWD z części matematyczno-przyrodnicze egzaminu gimnazjalnego lat 2012-2014 możemy stwierdzić, że wyniki egzaminacyjne były trochę słabsze niż przeciętne (przesunięcie elipsy na lewą stronę układu współrzędnych). Jednocześnie efektywność podejmowanych przez szkołę działań edukacyjnych z zakresu przedmiotów matematyczno-przyrodniczych można określić jako średnią (elipsę przecina oś odciętych X).
- Analizując wykresy przedstawiające EWD z tego samego okresu z uwzględnieniem podziału na przedmioty przyrodnicze i matematykę (jest to możliwe od tego roku szkolnego) możemy zauważyć różnice w położeniu wykresów. Lepsze rezultaty zarówno pod względem wyników egzaminacyjnych jak i efektywności pracy szkoły możemy stwierdzić na podstawie wykresu EWD z matematyki, świadczą o tym centralne położenie względem osi odciętych oraz wyraźne przesunięcie elipsy w stronę osi rzędnych.
- Na podstawie wykresu EWD z części humanistycznej egzaminu gimnazjalnego, uwzględniającego lata 2012-2014 możemy stwierdzić, że wyniki egzaminacyjne były, podobnie jak z części matematyczno-przyrodniczej, trochę słabsze niż przeciętne (przesunięcie elipsy na lewą stronę układu współrzędnych). Tylko niewielka część elipsy znajduje się powyżej osi odciętych tak więc efektywność działań jest nieco poniżej średniej.
- Analizując wykresy EWD z uwzględnieniem podziału na część egzaminacyjną z języka polskiego oraz część z historii i wos - u można zauważyć istotne różnice w położeniu elipsy. Na wykresie z języka polskiego możemy zauważyć, że elipsa przecina obydwie osie układu współrzędnych co pozwala stwierdzić, że zarówno wyniki końcowe egzaminu gimnazjalnego jak i efektywność pracy szkoły przyjmuje wartości średnie w skali kraju. Niestety położenie elipsy na wykresie EWD z historii i wiedzy o społeczeństwie wskazuje na niższą niż przeciętna efektywność działań edukacyjnych oraz słabe wyniki egzaminacyjne.
- W celu uzyskania pełniejszego obrazu pracy szkoły można również posłużyć się wykresami uwzględniającymi wyniki szkoły z dłuższego okresu, z lat 2010-2014. Centralne położenie elips na wykresie z części matematyczno-przyrodniczej pozwala stwierdzić, że nasi uczniowie uzyskują wyniki na miarę swoich możliwości a także, że z zastosowaniem skali obiektywnej ich wyniki egzaminacyjne są na poziomie przeciętnym w skali kraju. Elipsa na wykresie z części humanistycznej egzaminu z tego samego okresu znajduje się po lewej stronie osi rzędnych oraz nieco poniżej osi odciętych co może wskazywać na niższą niż przeciętna efektywność pracy szkoły (wyniki uczniów są poniżej ich możliwości) oraz na słabsze niż średnia wyniki egzaminacyjne. Jednocześnie warto zauważyć, że elipsy przedstawione na tym wykresie przesuwają się coraz bardziej w górę, co może świadczyć o stopniowym zwiększaniu efektywności działań z zakresu przedmiotów humanistycznych.

4.1.3. Zajęcia pozalekcyjne

W szkole prowadzone są liczne zajęcia pozalekcyjne, przy czym znaczną ich część stanowią zajęcia wyrównawcze. Pomimo stosunkowo niskich wyników szkoły z matematyki w szkole jest stosunkowo mało zajęć rozwijających myślenie matematyczne w innej formie niż zajęcia wyrównawcze. Zajęcia pozalekcyjne są w większości zajęciami powiązаныmi z danym przedmiotem szkolnym, stosunkowo mało jest zajęć interdyscyplinarnych.

Szkoła przygotowuje uczniów do funkcjonowania w codziennym życiu prowadząc kursy niezbędne do zdania egzaminu na kartę rowerową. Szkoła prowadzi dodatkową aktywność w ramach wakacji letnich i ferii. Aktywności promujące naukę mają pojedynczy charakter. Organ prowadzący dofinansowuje niewielką część zajęć pozalekcyjnych.

4.1.4. Doksztalcanie kadry pedagogicznej

Kadra pedagogiczna Zespołu Szkół w Piecniku posiada wykształcenie kierunkowe, wielu pedagogów ma kwalifikacje do nauczania dwóch, a nawet trzech przedmiotów. Ponadto szkoła stara się doskonalić zawodowo nauczycieli uwzględniając zmiany programowe w szkolnictwie. Mimo fachowości kadry pedagogicznej wskazane zostały wymagania doksztalcania w następujących obszarach:

- a) nauczanie oparte na metodzie eksperymentu
- b) wykorzystania narzędzi TIK (technologie informacyjno-komunikacyjne) w prowadzeniu zajęć.

4.1.5. Baza dydaktyczna

Baza sprzętowa szkoły wymaga znacznego doposażenia. Na ten moment dysponuje tylko trzema projektorami multimedialnymi, co znacznie ogranicza możliwość przeprowadzenia zajęć wykorzystując nowoczesne technologie. W szkole brak tablic multimedialnych. Szkoła posiada jedną salę komputerową z 12 stanowiskami uczniowskimi. W pracowniach przyrodniczych brakuje podstawowego wyposażenia umożliwiającego realizację doświadczeń/pokazów zgodnie z podstawą programową. Konieczny jest zakup wyposażenia do pracowni przedmiotowych, aby zwiększyć efektywność nauki.

4.1.6. Doradztwo zawodowe

W szkole prowadzone jest doradztwo zawodowe dla szkoły podstawowej w wystarczającym zakresie. Natomiast w przypadku zajęć w gimnazjum konieczne jest zwiększenie wymiaru godzin doradztwa indywidualnego.

4.2. Wskazania i rekomendacje

Analiza materiału badawczego placówki edukacyjnej wykazała potrzeby w zakresie rozszerzenia oferty szkół o dodatkowe zajęcia służące lepszemu przygotowaniu uczniów do kolejnych etapów kształcenia, poruszania się na rynku pracy oraz kształtowania umiejętności społecznych. Diagnoza wskazuje również na potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności i kompetencji zawodowych nauczycieli oraz niezbędne doposażenie dydaktyczne szkół. Wskazania i rekomendacje zostały przedstawione zgodnie ze zdefiniowanymi celami diagnozy.

4.2.1. Zapotrzebowanie uczniów na różnorodne zajęcia pozalekcyjne

4.2.1.1. Rodzaje zajęć pozalekcyjnych

Celem wyrównywania poziomu edukacyjnego uczniów należy najpierw wyeliminować trudności uniemożliwiające im poszerzanie wiedzy w zależności od zaburzeń rozwojowych

i braków edukacyjnych. Dotyczy to zajęć o charakterze korekcyjno-kompensacyjnym ale również zajęć wyrównawczych-przedmiotowych dających możliwość uzupełnienia, poszerzenia i przypomnienia wielu zagadnień z podstawy programowej.

W programie zajęć pozalekcyjnych należy również uwzględnić realizację zajęć pozalekcyjnych o tematyce dostosowanej do zainteresowań uczniów, jednocześnie poszerzające ich wiedzę z przedmiotów podstawy programowej. Zajęcia te przyczynią się do kompleksowego rozwoju intelektualnego, osobowościowego i fizycznego uczniów np. zajęcia artystyczne, ekologiczno - przyrodnicze, językowe, rozwojowe gry edukacyjne, zajęcia związane ze zdrowym trybem życia w tym sportowe inne niż na lekcjach w-f.

Równie istotnym zagadnieniem jest rozwijanie u uczniów kompetencji o kluczowym znaczeniu dla dalszej edukacji oraz podjęcia zatrudnienia. Przeprowadzona diagnoza wykazała konieczność uatrakcyjnienia oferty edukacyjnej szkoły o zajęcia zachęcające uczniów do nauki przedmiotów ścisłych i technicznych, wprowadzenie zajęć nastawionych na kształtowanie kompetencji społecznych i rozwijających przedsiębiorczość oraz kreatywność. Szczególny nacisk należy położyć na zajęcia rozwijające zdolność logicznego myślenia, rozumowania, wykorzystania wiedzy w praktyce, aby podwyższyć kompetencje uczniów z przedmiotów matematyczno- przyrodniczych. Ponadto konieczne jest wprowadzenie zajęć o tematyce technologicznej do szkoły, np. programowanie, grafika komputerowa, robotyka, elektronika, aby zachęcić uczniów do nauki w kierunkach szczególnie pożądanym na rynku pracy.

4.2.1.2. Formy zajęć pozalekcyjnych

Ważne jest wspomaganie rozwoju intelektualnego uczniów poprzez doskonalenie umiejętności skutecznego uczenia się, która jest przydatna w szkole i w zdobywaniu codziennej wiedzy ogólnej, rozwija twórcze myślenie i pamięć, ćwiczy koncentrację i chęć zdobywania wiedzy.

Konieczne jest uwrażliwienie uczniów na złożoność procesów zachodzących w przyrodzie i technice. Należy nauczyć ich, że etap poszukiwania jest równie istotny jak znalezienie odpowiedzi na zadane pytanie. Zajęcia powinny mieć charakter praktyczny, uczeń powinien na nich wykonywać doświadczenia, eksperymenty, tworzyć własne konstrukcje i projekty.

Konieczne jest wykorzystywanie różnorodnych metod dydaktycznych na wszystkich rodzajach zajęć pozalekcyjnych, np.:

- a) nauka oparta o metodę eksperymentu,
- b) wykorzystanie narzędzi TIK,
- c) działania praktyczne,
- d) praca w grupie,
- e) techniki pamięci,

- f) gry i zabawy,
 - g) symulacja,
 - h) pokazy i występy sceniczne,
 - i) wdrażanie innowacyjnych programów zajęć,
 - j) realizacja projektów edukacyjnych,
 - k) wprowadzanie nowoczesnych środków przekazu, które są bliskie młodym ludziom.
- Zajęcia powinny być realizowane nie tylko jako standardowe zajęcia w szkole, ale również przybierać inne formy, np.:
- a) realizacja projektów edukacyjnych,
 - b) wydarzenia w szkole o charakterze edukacyjnym np. festiwale,
 - c) warsztaty weekendowe,
 - d) półkolonie,
 - e) obozy
 - f) wycieczki szkolne (teatr, kino, instytucje o charakterze edukacyjnym, muzea),
 - g) zielone szkoły,
 - h) spotkania ze znanymi ludźmi.

4.2.1.3. Zapewnienie pomocy dydaktycznych

Użycie na zajęciach innych metod pracy niż na lekcjach, odejście od schematu „tablicy i kredy” wymaga zastosowania różnorodnych pomocy dydaktycznych na wszystkich rodzajach prowadzonych zajęć. Prowadzący powinien dysponować budżetem na zakup pomocy dydaktycznych, zgodnych z programem wdrażanym na danych zajęciach.

4.2.2. Baza dydaktyczna

Niezbędne jest polepszenie bazy dydaktycznej i wyposażenia szkół w sprzęt i urządzenia przydatne w zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych. Przede wszystkim dotyczy to pracowni przedmiotowych by możliwa była praca z uczniem oparta o metodę eksperymentu. Funkcjonalny i sprawny sprzęt zdecydowanie podniesie atrakcyjność i jakość prowadzonych zajęć i wpłynie pozytywnie na osiągnięcia dydaktyczne szkoły.

Konieczne jest również doposażenie szkół, tak aby placówki posiadały wyposażenie zgodne ze szczegółowym wykazem pomocy dydaktycznych oraz narzędzi TIK określony przez MEN, oraz mogły realizować typ projektu - Korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz rozwijanie kompetencji informatycznych (Podrozdział 3.4 Wytyczne w zakresie realizacji przedsięwzięć z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego w obszarze edukacji na lata 2014-2020).

4.2.3. Doksztalcanie kadry pedagogicznej

Podniesienie efektywności nauczania jest elementem niezbędnym do poprawy poziomu edukacji uczniów, polepszenia ich wyników na egzaminach zewnętrznych oraz uatrakcyjnienia oferty edukacyjnej szkoły. Spośród różnych czynników, mających wpływ na jakość i efektywność pracy szkoły, najważniejszym jest stały rozwój dydaktyczny kadry przez cały okres ich aktywności zawodowej. Istotnym również jest otwartość nauczycieli na oczekiwania i potrzeby uczniów oraz nowe sposoby przekazywania wiedzy.

Kadra pedagogiczna szkół posiada wykształcenie kierunkowe, wielu pedagogów ma kwalifikacje do nauczania dwóch, a nawet trzech przedmiotów. Ponadto szkoła stara się doskonalić zawodowo nauczycieli uwzględniając zmiany programowe w szkolnictwie. Mimo fachowości kadry pedagogicznej wskazane zostały wymagania dokończenia w następujących obszarach:

- a) nauczanie oparte na metodzie eksperymentu,
- b) wykorzystania narzędzi TIK (technologie informacyjno-komunikacyjne) w prowadzeniu zajęć.

4.2.4. Doradztwo zawodowe

Właściwie prowadzone zajęcia z doradztwa zawodowego motywują do nauki i mogą zapobiec nieprzemysłanym decyzjom dotyczącym dalszej ścieżki edukacji i kariery, co ma znaczenie przy dzisiejszym wysokim bezrobociu wśród ludzi młodych.

Obowiązujące od niedawna reforma szkolnictwa, nakładają na młodzież po ukończeniu pierwszej klasy liceum wymóg wyboru ściśle wyspecjalizowanej ścieżki edukacji. Tymczasem większość uczniów nie wie, co chce robić w życiu. Perspektywa podjęcia tak poważnej decyzji w pierwszej klasie liceum, zdecydowanie uzasadnia konieczność znacznej intensyfikacji szkolnego doradztwa zawodowego już na etapie gimnazjum. Celem zwiększenia efektywności doradztwa zawodowego i pomocy uczniom w dokonaniu właściwego wyboru należy zwiększyć ilość wymiaru godzinowego pracy doradców zawodowych.